

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации Удомельского ГО
МБОУ Молдинская СОШ имени В.В.Андреева

Принята на заседании
Педагогического совета
От « 30 » 08 2023г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор Смирнова М.А.
Приказ № 40/10-0
от «31» 08 2023 г.



(подпись и печать)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

«Познавайка»

Возраст обучающихся :7-15 лет
Срок реализации: 4 года и более

Автор – составитель:
Форсова Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования

Удомельский ГО 2023 год

в соответствии с методическими рекомендациями по
проектированию дополнительных общеобразовательных программ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавайка»
2. Направленность	Естественно-научное
3. Сведения о педагоге (составителе)	
3.1. Фамилия Имя Отчество	Форсова Татьяна Владимировна
3.2. Образование	Среднее профессиональное
3.3. Место работы	МБОУ Молдинская СОШ
3.4. Должность	Педагог дополнительного образования
3.5. Квалификационная категория	Первая
3.6. Электронный адрес, контактный телефон	89157091572
4. Сведения о программе	
4.1. Срок реализации	4 года и более
4.2. Возраст обучающихся	7 - 15 лет
4.3. Тип программы	Авторская
4.4. Адаптирована для детей с ОВЗ	да
5. Характеристика программы	
5.1 По месту в образовательной модели	Разновозрастного детского коллектива
5.2 По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности	Разно-уровневая, модульная
6. Цель программы	Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.
7. Темы (разделы) в соответствии с учебным планом	Развитие внимания. Развитие памяти. Совершенствование воображения. Развитие логического мышления.
8. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры.
9. Формы мониторинга результативности	Входная, промежуточная, итоговая, тематическая диагностика, проекты, конкурсы, викторины. Портфолио учащихся. Анализ, обсуждение работ.
10. Дата утверждения программы	30.08.2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основании законодательных и нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 21.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Рабочая программа к курсу «Познавайка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», в соответствии с основной образовательной программой начального общего и среднего образования и учебным планом СОШ

Рабочая программа данного курса ориентирована на детей в возрасте от 7 до 15 лет.

Главная задача педагога - помочь детям найти то направление в работе, в котором каждый из них смог бы раскрыть свою индивидуальность. Кроме того, необходимо позволять обучающемуся проявлять свои личностные качества, способности, память, развивать логическое мышление.

Все это явилось основанием для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавайка», которая поможет ребёнку раскрыть свой потенциал.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Курс «Познавайка» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основными принципами работы курса являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- индивидуальный подход к учащимся.

В курсе «Познавайка» применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- игровые технологии;
- технология разно-уровневого обучения;
- проблемное обучение;
- здоровье - берегающая технология;
- групповые технологии

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разно-уровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

ЗСТ влияет на формирование гармоничной, творческой личности, школьное воспитание влияет в решении проблем социальной адаптации учащихся, на развитие личности ученика и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье.

Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях по РПС в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Все занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;

Методы стимулирования и мотивации:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

Формы деятельности:

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Место программы в структуре ООП

Основная образовательная программа школы (ООП) реализуется в СОШ через учебный план и дополнительное образование.

Осуществляется во второй половине дня. «Познавайка» организуется по направлению развития личности: естественно-научное, обще-интеллектуальное.

Занятия проходят 2 раз в неделю. Продолжительность занятий -40 минут.

Содержание курса

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 7-15 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного

пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество занятий по годам обучения			
		1	2	3	4
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	10	10	10	10
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	10	10	10	10
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10	10	10	10

4	Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10	10	10	10
5	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10	10	10	10
6	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	8	10	10	10
7	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	8	8	8	8
8	Итого	66ч	68ч	68ч	68ч

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса

обучающиеся 1 года обучения получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Обучающиеся 2 года обучения получают возможность формирования

Личностных результатов:

- формирование самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Предметными результатами

Учащиеся должны уметь:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;

- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

Обучающиеся 3 года обучения получают возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» – «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

Обучающиеся 4 года обучения получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

- Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений: определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Календарно – тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Вид деятельности	Форма деятельности
			Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»	Игровая деятельность.	Познавательная игра.
			Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру»	Познавательная деятельность.	Игры на развитие внимания.
			Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание»	Познавательная деятельность.	Игры на развитие внимания.
			Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру»	Соревнование.	Игры на развитие памяти.
			Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй»	Урок-игра.	Игры на развитие памяти.
			Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность».	Игровая деятельность	Игры на развитие мышления.
			Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки»	Познавательная деятельность	Игры на развитие внимания.
			Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее»	Познавательная деятельность	Игры и упр. на развитие мышления.
			Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков»	Игровая деятельность	Игры и упр. на развитие мышления и внимания.
			Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»	Игровая деятельность	Игры на развитие внимания.
			Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках»	Игровая деятельность	Игры на развитие памяти.
			Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы.	Игровая деятельность	Игры на развитие памяти.
			Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра	Познавательная деятельность	Игры и упр. на развитие

			«Магические треугольники»		мышления.
			Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху», «Художник».	Познавательная деятельность	Игры и упраж. на развитие мышления и воображения.
			Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики».	Игровая деятельность	Игры и упраж. на развитие мышления
			Концентрируем внимание. Игры «Найди цыплёнка» «Лабиринт»	Игровая деятельность	Игры на развитие внимания.
			Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»	Игровая деятельность	Игры и упраж. на развитие мышления и внимания.
			Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как...»	Игровая деятельность	Игры на развитие памяти.
			Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай слово»	Игровая деятельность	Игры на развитие памяти, речи, мышления.
			Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово»	Познавательная деятельность	Игры и упраж. на развитие мышления.
			Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд».	Познавательная деятельность	Игры и упраж. на развитие мышления и воображения.
			Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы.	Игровая деятельность	Игры и упраж. на развитие мышления и внимания.
			Концентрируем внимание. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик».	Игровая деятельность	Игры и упраж. на развитие мышления и внимания.
			Тренируем внимание. Произнеси слова, наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя».	Игровая деятельность	Игры на развитие внимания.
			Тренируем слуховую память. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составим новые слова».	Игровая деятельность	Игры на развитие памяти.
			Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Отгадываем ребусы.	Игровая деятельность	Игры на развитие памяти.
			Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний».	Познавательная деятельность	Игры и упраж. на развитие мышления.
			Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды.	Познавательная деятельность	Игры и упраж. на развитие мышления и

					воображения.
			Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя» «Найди фигуру».	Игровая деятельность	Игры и упраж. на развитие мышления и внимания.
			Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова».	Игровая деятельность	Игры и упраж. на развитие мышления и внимания.
			Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу».	Игровая деятельность	Игры на развитие памяти.
			Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий».	Игровая деятельность	Игры на развитие памяти.
			Конкурс эрудитов.		Тестирование.

Календарно – тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Вид деятельности	Форма деятельности
			Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	Тестирование.	Тестирование.
			Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	Познавательная деятельность.	Игры на развитие внимания.
			Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	Познавательная деятельность.	Игры на развитие внимания.
			Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	Соревнование.	Игры на развитие памяти.
			Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	Урок-игра.	Игры на развитие памяти.
			Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	Игровая деятельность	Игры на развитие мышления.
			Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	Познавательная деятельность	Игры на развитие внимания, воображения, мышления.
			Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговница». Логические задачи.	Познавательная деятельность	Задачи и упр. на развитие мышления, воображения, внимания.

		Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	Игровая деятельность	Игры и упр. на развитие мышления и внимания.
		Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	Игровая деятельность	Игры и упр. на развитие внимания и мышления.
		Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	Игровая деятельность	Игры и упр. на развитие памяти, речи, мышления.
		Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	Игровая деятельность	Игры на развитие памяти.
		Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	Познавательная деятельность	Игры и упр. на развитие мышления.
		Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	Познавательная деятельность	Задачи и упр. на развитие мышления, внимания, воображения.
		Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	Игровая деятельность	Игры и упр. на развитие мышления, внимания, воображения.
		Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	Игровая деятельность	Игры и упр. на развитие внимания, мышления.
		Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	Игровая деятельность	Игры и упр. на развитие мышления и внимания.
		Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	Игровая деятельность	Игры и упр. на развитие памяти, речи, мышления.
		Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	Игровая деятельность	Игры и упр. на развитие логического мышления.
		Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	Познавательная деятельность	Игры и упр. на развитие логического мышления.
		Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	Познавательная деятельность	Игры и упр. на развитие мышления и воображения.
		Развиваем быстроту реакции. Игры	Игровая	Игры и упр. на

			«внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	деятельность	развитие быстроты реак., лог. мышления.
			Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	Игровая деятельность	Игры и упр. на развитие мышления и внимания.
			Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица», Пословицы».	Игровая деятельность	Игры и упр. на развитие внимания, мышления.
			Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	Игровая деятельность	Игры и упр. на развитие памяти, речи, мышления.
			Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	Игровая деятельность	Игры и упр. на развитие памяти, речи, мышления.
			Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	Познавательна я деятельность	Игры и упр. на развитие логического мышления.
			Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	Познавательна я деятельность	Игры и упр. на развитие мышле ния и воображения.
			Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	Игровая деятельность	Игры и упр. на развитие мышле ния, быстроты реакции».
			Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	Игровая деятельность	Игры и упр. на развитие мышле ния, внимания, речи.
			Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	Игровая деятельность	Игры и упр. на развитие внимания, мышления.
			Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	Познавательна я деятельность.	Игры и упр. на развитие памяти , речи, мышления.
			Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Игровая деятельность.	Игры и упр. на развитие памяти, воображения.
			Конкурс эрудитов.	Тестирование.	Тестирование.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Вид деятельности	Форма деятельности
			Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	Тестирование.	Тестирование.
			Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	Познавательная деятельность.	Игры на развитие внимания.
			Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	Познавательная деятельность.	Игры на развитие внимания.
			Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	Соревнование.	Игры на развитие памяти.
			Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	Урок-игра.	Игры на развитие памяти.
			Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	Игровая деятельность	Игры на развитие мышления.
			Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	Познавательная деятельность	Игры на развитие внимания, воображения, мышления.
			Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	Познавательная деятельность	Задачи и упражнения на развитие мышления, воображения, внимания.
			Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
			Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	Игровая деятельность	Игры и упр. на развитие внимания и мышления.
			Тренируем слуховую память. Игры «Послушай	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие памяти,

			и вообрази», «Закодированное слово».		речи, мышления.
			Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	Игровая деятельность	Игры на развитие памяти.
			Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления.
			Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	Познавательная деятельность	Задачи и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения.
			Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения.
			Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.
			Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
			Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.
			Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие логического мышления.
			Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие логического мышления.
			Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.
			Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик»,	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического

			«Многозначные слова».		мышления.
			Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
			Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.
			Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.
			Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.
			Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие логического мышления.
			Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.
			Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления, быстроты реакции.
			Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, речи.
			Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.
			Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная	Познавательная деятельность.	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.

			викторина. Работа над содержанием текста.		
			Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Игровая деятельность.	Игры и упражнения на развитие памяти, воображения.
			Конкурс эрудитов.	Тестирование.	Тестирование.

1 год обучения

Раздел «Выявление уровня развития познавательных процессов».

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Практика: диагностика памяти. Диагностика произвольного внимания. Тестирование.

Форма организации: интерактивная игра

Виды деятельности: пояснять необходимость выполнения правил поведения на занятиях, соблюдать требования безопасности.

Раздел «Тренировка внимания»

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Практика: тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания обучающихся, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел «Развитие мышления».

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Практика: задания, которые позволяют строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений, учащиеся учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел «Тренировка памяти».

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Практика: развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Участвуя в играх, учащиеся учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у обучающихся увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел «Совершенствование воображения»

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Практика: развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

2 год обучения

Раздел. Вводное занятие.

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Практическая работа: диагностика психических процессов.

Занимательная задача на сложение. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 10, 20). Загадки. Объяснение игры «Весёлый счёт».

Форма организации: интерактивная игра

Виды деятельности: пояснять необходимость выполнения правил поведения на занятиях, соблюдать требования безопасности.

Раздел. Как предметы можно измерять на глаз.

Теория: как развивать глазомер. Измерение предметов сначала на глаз, а потом проверить результат измерения линейкой. Разъяснение игры «Задумай число», как надо отгадывать задуманное число.

Практическая работа: упражнения в измерении на глаз (работа в группах). Задачи в стихах. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Задумай число», в основу которой положены формулы: $a+x=b$, $x+a=b$.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Сравнение фигур.

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Геометрические фигуры, их виды, почему их так называли. Сравнение геометрических фигур в виде «человечков». Что такое ребус и как его можно разгадать.

Практическая работа: упражнения на сравнение фигур. Отгадывание простейших ребусов. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «На 5 больше и на 5 меньше».

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Логические задачи.

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Объяснение игры. Отгадывание полученного результата основано на знании частного случая свойства вычитания числа из суммы вида: $(x+a)-x=a$, где a - число, которое предлагает прибавить ведущий эту игру.

Практическая работа: игра «Узнай, на которой парте лежит флажок». В процессе этой игры учащиеся решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого по известным вычитаемому и разности. Игра «Задумай число» (отгадывание результата вычислений). В основе игры лежит вычитание числа из суммы вида: $(x+a)-x=a$. Задачи в стихах на разностное сравнение. Задача – смекалка. Занимательный квадрат. Задачи – шутки. Загадки.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Математическая газета.

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Объяснение, как составить математическую газету, как подобрать нужный материал для газеты. Объяснение игры, «Какая геометрическая фигура исчезла?» (игра содействует развитию у учащихся внимания, более точного представления о геометрических фигурах и запоминанию терминологии).

Практическая работа: коллективный выпуск математической газеты. Логическая игра, «Какая геометрическая фигура исчезла?» (развивает логику, внимание, мышление, память).

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Загадочные слова.

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Чтение загадочно написанных слов, как их разгадать, составление ребусов учащимися.

Игра «Весёлый счёт». Перед обучающимися две одинаковые таблицы с числами от 1 до 24. Числа написаны не по порядку, а разбросаны по всей таблице. Нужно называть числа по порядку и показывать их указкой.

Практическая работа: отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение.

Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 24).

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Весёлые задачки.

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Вспоминаем, что такое ребусы и весёлые задачки, как их разгадать. Объяснение игры «Число дополняй, а сам не зевай» (развивает внимание, быстроту мышления).

Практическая работа: отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрических фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Любимые фигуры.

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Геометрические фигуры, их виды, почему их так называли. Как получить новую фигуру из разрезных частей. Разгадывание весёлых задачек и как их составить. Объяснение игры «Задумай число», игра основана на решении задач на нахождение неизвестного вычитаемого.

Практическая работа: разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Викторина.

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Что такое викторина, для чего она нужна, какие задания можно предложить, как её провести и как принять в ней участие.

Практическая работа: викторина. Турнир «смекалистых».

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Равно, больше или меньше?

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Подведение итогов турнира «смекалистых», что получилось и не получилось, как готовиться дальше. Значение отношений «больше, меньше, равно». Какие отношения с ними можно составить.

Практическая работа: подведение итогов. Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Задача – шутка.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Весёлые числа.

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Проверка знаний нумерации. Счёт по порядку по 1, 2, 3. Как решать занимательные задачи на сложение и вычитание. Объяснение игры «Задумай число».

Практическая работа: занимательные задачи на сложение и вычитание. Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки, подготовленные детьми. Задача - смекалка. Игра «Задумай число».

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Развитие глазомера.

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Как предметы нужно измерять на глаз. Проведение упражнений для развития глазомера. Составление ребусов. Вспоминаем правила игры «Задумай число».

Практическая работа: упражнения для развития глазомера. Загадки – шутки. Отгадывание ребусов, составленных учащимися. Игра «Задумай число».

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Наши итоги.

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Подведение итогов в решении задач, загадок, ребусов, выделение активных и сообразительных обучающихся. Учащиеся делятся опытом, как быстро и правильно составлять загадки, ребусы, весёлые задачи.

Практическая работа: коллективная работа по организации классной выставки (лучшие загадки, ребусы, задачи повышенной трудности, задачи, составленные учащимися взятые из жизни). Проведение математических игр, изученных ранее.

Форма организации: конкурс эрудитов.

Виды деятельности: участие в викторинах и конкурсах.

3 год обучения

Раздел. Выявление уровня развития познавательных процессов

Теория. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Практическая работа: Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности упражнения в измерении на глаз (работа в группах). Задачи в стихах. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Задумай число», в основу которой положены формулы: $a+x=b$, $x+a=b$.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Тренировка внимания

Теория. Диагностика произвольного внимания.

Практическая работа: к заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания учащихся, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания, упражнения на сравнение фигур. Отгадывание простейших ребусов. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Развитие мышления

Теория. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Практическая работа: игра «Задумай число» (отгадывание результата вычислений). В основе игры лежит вычитание числа из суммы вида: $(x+a)-x=a$. Задачи в стихах на разностное сравнение. Задача – смекалка. Занимательный квадрат. Задачи – шутки. Загадки. Игра «Узнай, на которой парте лежит флажок»

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Тренировка памяти

Теория. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

Практическая работа: тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Логическая игра, «Какая геометрическая фигура исчезла?» (развивает логику, внимание, мышление, память).

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Совершенствование воображения

Теория. Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов. Чтение загадочно написанных слов, как их разгадать, составление ребусов учащимися. Игра «Весёлый счёт». Перед учащимися две одинаковые таблицы с числами от 1 до 24. Числа написаны не по порядку, а разбросаны по всей таблице. Нужно называть числа по порядку и показывать их указкой.

Практическая работа: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

4 год обучения

Раздел. Выявление уровня развития познавательных процессов

Теория. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Практическая работа: Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности упражнения в измерении на глаз (работа в группах). Задачи в стихах. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Задумай число», в основу которой положены формулы: $a+x=b$, $x+a=b$.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Тренировка внимания

Теория. Диагностика произвольного внимания.

Практическая работа: лабиринты, игры «Внимание», «Слоговница», «Составь словечко», «Лабиринт», «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку», анаграммы, тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания, отгадывание простейших ребусов. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Развитие мышления

Теория. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Практическая работа: игра «Задумай число» (отгадывание результата вычислений), игры «Аналогия», «Первая одинаковая», «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». В основе игр лежит вычитание числа из суммы вида: $(x+a)-x=a$. Задачи в стихах на

разностное сравнение. Задача – смекалка. Занимательный квадрат. Задачи – шутки. Загадки. Игра «Узнай, на которой парте лежит флажок».

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Тренировка памяти

Теория. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

Практическая работа: Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

коллективный выпуск математической газеты. Логическая игра, «Какая геометрическая фигура исчезла?» (развивает логику, внимание, мышление, память), игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка, игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Совершенствование воображения

Теория. Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов. Чтение загадочно написанных слов, как их разгадать, составление ребусов учащимися. Игра «Весёлый счёт». Перед обучающимся две одинаковые таблицы с числами от 1 до 24. Числа написаны не по порядку, а разбросаны по всей таблице. Нужно называть числа по порядку и показывать их указкой.

Практическая работа: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения

Формы промежуточной аттестации:

- 1 год обучения – конкурс эрудитов
- 2 год обучения – конкурс эрудитов
- 3 год обучения – конкурс эрудитов
- 4 год обучения – конкурс эрудитов

Критерии оценивания достижений учащихся по курсу «Познавайка».

Мышление, память, внимание, восприятие

Мышление - процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Память – процессы запоминания, сохранения, воспроизведения и переработки человеком разнообразной информации.

Внимание – это процесс сознательного или бессознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой.

Восприятие – процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств.

Наблюдение учителя, результаты обследования психических процессов учителем-дефектологом.

Высокий уровень: объем памяти от 9 до 10 единиц; мышление развито хорошо, учащийся находит сходство и различия между понятиями быстро, легко ориентируется при выполнении задания; внимание произвольное, может удерживать в течение довольно длительного времени; восприятие преднамеренное, целенаправленный процесс.

Выше среднего: объем памяти от 7 до 9 единиц; мышление развито хорошо, учащийся находит сходство и различия между понятиями быстро, но допускает единичные ошибки, легко ориентируется при выполнении задания; внимание произвольное, может удерживать в течение длительного времени; восприятие преднамеренное, управляемый процесс.

Средний уровень: объем памяти от 5 до 7 единиц; мышление на среднем уровне, учащийся может найти сходство и различия между понятиями, но с небольшими ошибками; внимание произвольное, может удерживать в течение короткого промежутка времени; восприятие преднамеренное, сложное.

Ниже среднего: объем памяти от 3 до 5 единиц; мышление развито ниже среднего уровня, учащийся может найти сходство и различия между понятиями, но с большим количеством ошибок; внимание непроизвольное, не может удерживать в течение длительного времени; восприятие непреднамеренное.

Низкий уровень: объем памяти менее 3 единиц; мышление развито плохо, учащийся не может найти сходство и различия между понятиями; внимание непроизвольное, имеет ограниченный объем; восприятие непреднамеренное, простое.

Самостоятельность учащихся

Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий:

Высокий уровень: учащийся выполняет задание самостоятельно.

Выше среднего: учащийся выполняет задание самостоятельно, изредка обращаясь за помощью к учителю.

Средний уровень: учащийся нуждается в помощи, сопровождении, самостоятельность проявляет редко.

Ниже среднего: учащийся нуждается в направляющей помощи, сопровождении.

Низкий уровень: учащийся выполняет задание только с помощью учителя.

Материально- техническое и учебное - методическое обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- шкафы для хранения наглядных пособий и раздаточного материала;
- маркерная доска;
- рабочие столы;
- выставочные стенды.

Технические средства обучения. Мультимедийные пособия:

(аудиоаппаратура, цифровая фотокамера, компьютер, мультимедийный проектор, экран и др.);

Материально-техническое обеспечение программы:

- карандаши (простые, цветные, восковые);
- линейка;
- тетради;

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- видеофильмы
- мультимедийные материалы,
- дидактический материал (схемы, иллюстрации, фотографии, методики педагогической диагностики коллектива, игровые методики и др материалы по работе).
- печатные пособия
- таблицы, плакаты, фотографии;
- методическая и учебная литература;

Кроме того, в реализации программы используются

- оборудование центра «Точка Роста»
- комплекс игр применяемых при реализации программы;
- компьютерные программные средства
- разработки занятий в рамках программы;
- комплекс физминуток;

Методические пособия:

1.О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика,, логика, математика.

Методическое пособие, 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.

2.Рабочая тетрадь (2 части), О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика,, логика, математика. 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.

3.Айзенк Х.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2010г.

4. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.

5.Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .- М.2011г.

6.Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.

7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010г.

