**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тверской области‌‌**

**‌****Управление образования Администрации Удомельского ГО‌**​

**МБОУ Молдинская СОШ имени В.В.Андреева**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  .  Протокол №4 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Галичникова Ю.В.  . от «31» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Смирнова М.А.  Приказ №40/10-0 от «31» 08 2023 г. |

‌

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающихся 3 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса (вариант 1), разработана на один учебный год на основе:

— Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Молдинская СОШ имени В.В.Андреева (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с учебником для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Э.В.Якубовской, Я.В.Коршуновой «Русский язык. 3 класс». Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами.

Учебным планом предусмотрено 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Обучение грамматике способствует умственному и речевому развитию детей. Овладение элементарными знаниями, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучение грамматике способствует умственному и речевому развитию детей.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

**Звуки и буквы.** Фонетико – фонематические нарушения школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого самое серьезное внимание уделяется звуко–буквенному анализу.

Учащиеся приобретают сведенья по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Учащиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. Дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть – корень.

**Предложение.** Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой.

**Связная речь.** Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме, ведется на каждом уроке.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и другие.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирований которых, часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний проводятся контрольные диктанты, контрольные списывания.

***Особенности класса, в котором будет реализован***

***учебный курс по русскому языку.***

Класс состоит из одного человека, одна девочка. Учащиеся закончили второй класс удовлетворительно и были переведены в следующий класс.

Формой получения образования учащимися класса является очная.

Во время занятий девочка активна. Знаниями по предмету владеет на минимальном уровне. Учащаяся с помощью учителя составляет простые предложения, даёт характеристики звуков, различает гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные, определяет количество слогов в слове по количеству гласных, делит слова на слоги, переносит части слова при письме, списывает текст. При письме под диктовку необходима помощь педагога.

Физиологические особенности учащегося позволяют проводить урок по русскому языку в полном объеме.

**Содержание программы и учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Содержание раздела | Всего часов |
| 1 | Повторение. | Предложение. Выделение его из текста.  Предложение и его схема.  Предложения - вопросы и предложения – ответы.  Завершение начатого предложения.  Различие набора слов и предложения.  Порядок слов в предложении.  Предложение. Закрепление знаний.  Слово. Правила правописания в слове.  Слово. Правила правописания в слове. Закрепление.  Названия предметов и признаков предмета.  Название действий предмета.  Итоговая контрольная работа.  Работа над ошибками.  Предложение. | 14 |
| 2 | Звуки и буквы. | Знакомство с алфавитом.  Звуки гласные и согласные.  Ударение в словах.  Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.  Деление слов на слоги.  Деление слов на слоги. Закрепление.  Контрольная работа.  Работа над ошибками.  Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.  Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Закрепление.  Упражнение в правописании слов с гласными е, ё, ю, я в начале слова или слога.  Перенос части слова при письме.  Твердые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.  Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.  Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Закрепление.  Упражнение в правописании слов с мягкими согласными.  Буква мягкий знак (ь) на конце слова.  Буква мягкий знак в середине слова.  Контрольная работа.  Работа над ошибками.  Буква мягкий знак в середине слова.  Различение твердых и мягких согласных.  Упражнение в различении твердых и мягких согласных.  Написание жи – ши в словах.  Написание жи – ши в словах. Закрепление.  Написание ча - ща в словах.  Написание чу - щу в словах.  Написание жи – ши, ча – ща, чу - щу.  Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы»  Работа над ошибками.  Парные звонкие и глухие согласные.  Различение б – п, в – ф.  Различение д – т, г – к.  Различение ж – ш, з – с.  Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.  Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.  Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.  Упражнения в проверке написания звонких и глухих согласных на конце слова.  Контрольный диктант.  Работа над ошибками.  Правила правописания в словах. Закрепление знаний.  Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 43 |
| 3 | Слово. | Названия предметов. Различение из по вопросам кто? что?  Обобщающее название для группы однородных предметов.  Выделение названий предмета из предложения.  Выделение названий предмета из предложения. Закрепление.  Упражнение в выделении названий предмета из предложения.  Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.  Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?  Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?  Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?  Постановка вопросов к названиям действий.  Постановка вопросов к названиям действий. Закрепление.  Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.  Контрольный диктант.  Работа над ошибками.  Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?  Различение предметов по их признакам.  Постановка вопросов к названиям признаков предмета.  Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Закрепление.  Выделение названий признаков предмета из предложения.  Выделение названий признаков предмета из предложения. Закрепление.  Названия предметов, действий и признаков предмета.  Названия предметов, действий и признаков предмета. Закрепление.  Предлоги в, на, с, из, у.  Предлоги к, по со словами.  Предлог от со словами.  Предлоги над, под со словами.  Предлог о со словами.  Контрольная работа на тему «Слово»  Работа над ошибками.  Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.  Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. Закрепление. | 31 |
| 4 | Предложение. | Выделение предложения из текста.  Предложение законченное и незаконченное.  Предложение законченное и незаконченное. Закрепление.  Упражнение в выделении законченного предложения.  Распространение предложений.  Распространение предложений. Закрепление.  Слова в предложении.  Порядок слов в предложении.  Порядок слов в предложении. Закрепление.  Составление предложений.  Составление предложений. Закрепление.  Упражнения в составлении предложений.  Контрольный диктант на тему: «Предложение».  Работа над ошибками. |  |

**График проведения разных видов работ по предмету.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Контроль** | **Форма контроля** | **Всего часов** | **Из них контрольных** |
| 1 | Повторение | Промежуточный | Контрольное списывание. | 7 | 1 |
| 2 | Звуки и буквы | Итоговый | Контрольное списывание | 20 | 1 |
| 3 | Звуки и буквы | Итоговый | Контрольная работа | 21 | 2 |
| 4 | Звуки и буквы |  |  | 1 |  |
| 5 | Слово | Итоговый | Контрольная работа | 29 | 2 |
| 6 | Слово |  |  | 3 |  |
| 7 | Предложение | Итоговый | Контрольная работа | 14 | 1 |
| 8 | Повторение | Итоговый | Контрольная работа | 7 | 1 |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

- различие гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку коротких слов и простых предложений с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов предметов, действий;

- устное составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку коротких слов и простых предложений, включающих слова с изученными орфограммами (20 – 25 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий);

- составление простых предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка точки в конце предложения;

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.

**Личностные результаты:**

- аккуратность при оформлении записей в тетрадях и на доске;

- умение вести себя на уроках в соответствии с правилами и требованиями;

- умение пользоваться учебником;

- умение правильно давать ответы;

- умение оказать помощь однокласснику.

**Метапредметные результаты:**

- знание правил русского языка позволяет учащимся на уроках чтения лучше осмыслить содержание прочитанного текста;

- навык письма, полученный на уроках русского языка, позволяет учащимся выполнять необходимые записи на других предметах;

- знание правил русского языка позволяет учащимся на других уроках правильно выстраивать свою речь в том числе вопросы.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Н.Г. Кувашова «Диктанты и изложения для учащихся 1-3, 1-4 классов (пособие для родителей). Волгоград 2003г.
2. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» М-2014г.
3. М. Дружинина «Поиграем в слова!» «Новая школа» М-1997г.
4. А.Г. Зикеев «Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ. М-2002г.
5. Т. Давыдова «Трудности русского языка» М- 2009г.
6. Т. Давыдова Все виды разбора русскому языку» М- 2009г.
7. М.М. Малахова «Русский язык в загадках» (разрезные карточки) Волгоград 2005г.
8. И.В. Фомина И.В. Щербакова «Русский язык 1-4 классы» Конспекты уроков, упражнения, занимательные задания. Волгоград 2009г.
9. Т.В. Калабух «Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями» Коррекционно-развивающие задания, упражнения. Волгоград 2014г.
10. Т.В. Калабух «Русский язык» 1-2классы. Коррекционно-развивающие задания, упражнения. Волгоград 2007г.
11. Н.В.Додух «Письмо, развитие речи 1-4классы» Конспекты занятий. Волгоград 2013г.
12. Под ред. В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы». М- 2004г.
13. Учебный курс к программе проходит по учебнику Э. В. Якубовская, Н.В. Павлова «Русский язык» Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 2 класса, «Просвещение», М-2012г.
14. Е.В. Скопина «Поурочные разработки по русскому языку» 1класс «ВАКО» М-2004г.
15. А.К. Аксенова Н.Г. Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» «Просвещение» М-2004г.

**Календарно-тематическое планирование на год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока |  |
| 1 | Предложение. Выделение его из текста. |  |
| 2 | Предложение и его схема. |  |
| 3 | Предложения - вопросы и предложения – ответы. |  |
| 4 | Завершение начатого предложения. |  |
| 5 | Различие набора слов и предложения. |  |
| 6 | Порядок слов в предложении. |  |
| 7 | Контрольная работа. |  |
| 8 | Знакомство с алфавитом. |  |
| 9 | Звуки гласные и согласные. |  |
| 10 | Ударение в словах. |  |
| 11 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. |  |
| 12 | Деление слов на слоги. |  |
| 13 | Деление слов на слоги. Закрепление. |  |
| 14 | Контрольная работа. |  |
| 15 | Работа над ошибками. |  |
| 16 | Гласные **е, ё, ю, я**  в начале слова или слога. |  |
| 17 | Гласные **е, ё, ю, я**  в начале слова или слога. Закрепление. |  |
| 18 | Упражнение в правописании слов с гласными **е, ё, ю, я**  в начале слова или слога. |  |
| 19 | Перенос части слова при письме. |  |
| 20 | Твердые и мягкие согласные. Различение их перед гласными. |  |
| 21 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я.** |  |
| 22 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я.** Закрепление. |  |
| 23 | Упражнение в правописании слов с мягкими согласными. |  |
| 24 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. |  |
| 25 | Буква мягкий знак в середине слова. |  |
| 26 | Контрольная работа. |  |
| 27 | Работа над ошибками. |  |
| 28 | Буква мягкий знак в середине слова. |  |
| 29 | Различение твердых и мягких согласных. |  |
| 30 | Упражнение в различении твердых и мягких согласных. |  |
| 31 | Написание **жи – ши** в словах. |  |
| 32 | Написание **жи – ши** в словах. Закрепление. |  |
| 33 | Написание **ча - ща** в словах. |  |
| 34 | Написание **чу - щу** в словах. |  |
| 35 | Написание **жи – ши, ча – ща, чу - щу.** |  |
| 36 | Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы» |  |
| 37 | Работа над ошибками. |  |
| 38 | Парные звонкие и глухие согласные. |  |
| 39 | Различение **б – п, в – ф.** |  |
| 40 | Различение **д – т, г – к.** |  |
| 41 | Различение **ж – ш, з – с.** |  |
| 42 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. |  |
| 43 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |  |
| 44 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. |  |
| 45 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление. |  |
| 46 | Упражнения в проверке написания звонких и глухих согласных на конце слова. |  |
| 47 | Контрольный диктант. |  |
| 48 | Работа над ошибками. |  |
| 49 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. |  |
| 50 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. |  |
| 51 | Названия предметов. Различение из по вопросам **кто? что?** |  |
| 52 | Обобщающее название для группы однородных предметов. |  |
| 53 | Выделение названий предмета из предложения. |  |
| 54 | Выделение названий предмета из предложения. Закрепление. |  |
| 55 | Упражнение в выделении названий предмета из предложения. |  |
| 56 | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных. |  |
| 57 | Названия действий. Различение их по вопросам **что делает? что делают?** |  |
| 58 | Различение названий действий по вопросам **что делал? что делала? что сделал? что сделала?** |  |
| 59 | Различение названий действий по вопросам **что сделает? что сделают?** |  |
| 60 | Постановка вопросов к названиям действий. |  |
| 61 | Постановка вопросов к названиям действий. Закрепление. |  |
| 62 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. |  |
| 63 | Контрольный диктант. |  |
| 64 | Работа над ошибками. |  |
| 65 | Определение признака предмета по вопросам  **какой? какая? какое? какие?** |  |
| 66 | Различение предметов по их признакам. |  |
| 67 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. |  |
| 68 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Закрепление. |  |
| 69 | Выделение названий признаков предмета из предложения. |  |
| 70 | Выделение названий признаков предмета из предложения. Закрепление. |  |
| 71 | Названия предметов, действий и признаков предмета. |  |
| 72 | Названия предметов, действий и признаков предмета. Закрепление. |  |
| 73 | Предлоги **в, на, с, из, у.** |  |
| 74 | Предлоги **к, по** со словами. |  |
| 75 | Предлог **от** со словами. |  |
| 76 | Предлоги **над, под**  со словами. |  |
| 77 | Контрольная работа на тему «Слово» |  |
| 78 | Работа над ошибками. |  |
| 79 | Предлог **о** со словами. |  |
| 80 | Предлоги **к, по, от, над, под, о**  со словами. |  |
| 81 | Предлоги **к, по, от, над, под, о**  со словами. Закрепление. |  |
| 82 | Выделение предложения из текста. |  |
| 83 | Предложение законченное и незаконченное. |  |
| 84 | Предложение законченное и незаконченное. Закрепление. |  |
| 85 | Упражнение в выделении законченного предложения. |  |
| 86 | Распространение предложений. |  |
| 87 | Распространение предложений. Закрепление. |  |
| 88 | Слова в предложении. |  |
| 89 | Порядок слов в предложении. |  |
| 90 | Порядок слов в предложении. Закрепление. |  |
| 91 | Составление предложений. |  |
| 92 | Составление предложений. Закрепление. |  |
| 93 | Упражнения в составлении предложений. |  |
| 94 | Контрольный диктант на тему: «Предложение». |  |
| 95 | Работа над ошибками. |  |
| 96 | Слово. Правила правописания в слове. |  |
| 97 | Слово. Правила правописания в слове. Закрепление. |  |
| 98 | Названия предметов и признаков предмета. |  |
| 99 | Название действий предмета. |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа. |  |
| 101 | Работа над ошибками. |  |
| 102 | Предложение. |  |

**Контрольно-тестовый материал.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Контроль и форма контроля | Раздел.  Раздел | Содержание работы |
| Контрольный работа.  Кошка Мурка.  Все ушли на работу. В доме кошка Мурка. На полке была рыба. Мурка ела рыбу. Мурка сыта, а мы без рыбы. (21 слово)  Задание. Подчеркнуть гласные буквы. |
|  | Промежуточный контроль.  Тема «Повторение» | Повторение |
| **Оценка результатов.**  **Минимальный уровень:**  Отметка «3» - учащийся должен выполнить списывание, допускаются 2-3 специфические ошибки. Задание выполняется с опорой на таблицу звуков.  - учащийся должен выполнить запись под диктовку, допускаются ошибки орфографического порядка, но слова должны сохранить смысловую наполняемость. Задание выполняется с опорой на таблицу звуков.  **Достаточный уровень:**  Отметка «4» - учащийся должен выполнить запись под диктовку, допускаются 2 - 3 ошибки на изученные орфограммы. Задание выполняется с опорой на таблицу звуков.  Отметка «5» - учащийся выполняет запись под диктовку без орфографических ошибок, допускаются помарки и исправления 1 – 2. Задание выполняется самостоятельно. | | | |
|  | Промежуточный контроль. | Звуки и буквы | Контрольный работа.  Наши леса.  В нашем краю много лесов. Там чудеса. Вот нора лисицы. У куста зайка. В лесах растут грибы и ягоды. Люди любят леса.  Задание: В словах подчеркнуть согласные. |
| **Оценка результатов.**  **Минимальный уровень:**  Отметка «3» - учащийся должен выполнить списывание, допускаются 2-3 специфические ошибки. Задание выполняется с опорой на таблицу звуков.  - учащийся должен выполнить запись под диктовку, допускаются ошибки орфографического порядка, но слова должны сохранить смысловую наполняемость. Задание выполняется с опорой на таблицу звуков.  **Достаточный уровень:**  Отметка «4» - учащийся должен выполнить запись под диктовку, допускаются 2 - 3 ошибки на изученные орфограммы. Задание выполняется с опорой на таблицу звуков.  Отметка «5» - учащийся выполняет запись под диктовку без орфографических ошибок, допускаются помарки и 1 – 2 исправления. Задание выполняется самостоятельно. | | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | Итоговый контроль  Диагностика предметных результатов |  |  | | |  | |  | | | |   Бланк для учителя.   |  |  | | --- | --- | | № | Задание для учащихся | | 1 | Напиши под диктовку:  слова: яблоко, огород, Настя, Зина.  предложения: Ребята играют в мяч.  Заяц сидит под кустом.  Ира сидит за партой.  Задания.   * В словах гласные буквы выдели красным цветом. * В словах обведи в кружок звонкие согласные. * В предложениях подчеркните синим цветом мягкие согласные. * Запиши отдельно слова – яблоко, Зина – раздели их на слоги и для переноса. | | 2 | Спиши текст. Вставь нужные буквы.  *Июн.. – первый летний мес..ц.* Я еду в лагер.. . В этом месяце бывает жарко. За это я люблю июн.. .   * О чем говорится в тексте. Определите его тему, дайте заголовок. * Подчеркните в тексте слова – названия предметов – одной чертой, названия действий – двумя чертами. * Найди и спиши вниз предложение о лагере. | | 3 | Составь несколько предложений по серии картинок.     * Составь предложение из данных слов, запиши его.   **Слава, Коля, и, учатся, классе, одном, в.** | |  | **Оценка результатов.**  **0 баллов** – задание не выполнено.  **1 балл** – задание выполнено с помощью педагога, допущены ошибки и неточности оформления.  **2 балла** – задание выполнено с помощью педагога без ошибок и неточностей.  **3 балла** – задание выполнено самостоятельно, с помощью опорных таблиц и схем, но допущены ошибки и неточности.  **4 балла** - задание выполнено самостоятельно, с помощью опорных таблиц и схем, могут быть допущены неточности при оформлении.  **5 баллов** - задание выполнено самостоятельно без ошибок и неточностей.  **Баллы от 1 до 2** соответствуют минимальному уровню.  **Баллы от 3 до 5** соответствуют достаточному уровню. | | | | |
|  | Промежуточный контроль. | Звуки и буквы | Контрольный диктант.  Ель.  Я иду в лес. На краю леса стоит ель. В густых лапах ели спряталась белка. С ели упала шишка.  Слова для справок: спряталась  Задание: найди в тексте слово с орфограммой «Гласная после шипящих». |
| **Оценка результатов.**  **Минимальный уровень:**  Отметка «3» - учащийся должен выполнить списывание, допускаются 2-3 специфические ошибки. Задание выполняется с опорой на таблицу звуков.  - учащийся должен выполнить запись под диктовку, допускаются ошибки орфографического порядка, но слова должны сохранить смысловую наполняемость. Задание выполняется с опорой на таблицу звуков.  **Достаточный уровень:**  Отметка «4» - учащийся должен выполнить запись под диктовку, допускаются 2 - 3 ошибки на изученные орфограммы. Задание выполняется с опорой на таблицу звуков.  Отметка «5» - учащийся выполняет запись под диктовку без орфографических ошибок, допускаются помарки или 1- 2 исправления самим учащимся. Задание выполняется самостоятельно. | | | |
|  | Итоговый контроль.  Диагностика предметных результатов |  |  |
| Бланк для учителя.   |  |  | | --- | --- | | № | Задание для учащихся | | 1 | Напиши под диктовку:  Слова: огород, корзина, родина, товарищ.  Предложения: У реки густая роща.  Толя махал палкой.  В лесу коза, у козы коса.  Задания.   * В словах гласные буквы выдели красным цветом. * В словах обведи в кружок звонкие согласные. * В предложениях подчеркните синим цветом мягкие согласные. * Запиши отдельно слова – родина, товарищ – раздели их на слоги и для переноса. | | 2 | Спиши текст. Вставь нужные буквы.  *Дожд.., дожд.. каждый ден..*  барабанит в стёкла.  Вся земл.., вся земл..  от воды размокла.   * О чем говорится в тексте. Определите его тему, дайте заголовок. * Подчеркните в тексте слова – названия предметов – одной чертой, названия действий – двумя чертами.   Найди и спиши вниз предложение о земле. | | 3 | Составь несколько предложений по серии картинок.  C:\Users\ElenaNikV\Desktop\диагностика по четвертям\020.jpg   * Составь предложение из данных слов, запиши его.   в живет Щука реке. |   **Оценка результатов.**  **0 баллов** – задание не выполнено.  **1 балл** – задание выполнено с помощью педагога, допущены ошибки и неточности оформления.  **2 балла** – задание выполнено с помощью педагога без ошибок и неточностей.  **3 балла** – задание выполнено самостоятельно, с помощью опорных таблиц и схем, но допущены ошибки и неточности.  **4 балла** - задание выполнено самостоятельно, с помощью опорных таблиц и схем, могут быть допущены неточности при оформлении.  **5 баллов** - задание выполнено самостоятельно без ошибок и неточностей.  **Баллы от 1 до 2** соответствуют минимальному уровню.  **Баллы от 3 до 5** соответствуют достаточному уровню. | | | |
|  | Итоговый контроль | Слово | Спиши текст.  Рыбная ловля.  Мой дядя Лев Иванович ходил удить рыбу. Он часто брал на рыбную ловлю меня и Надю. За нами бежала собака Моська. До речки Светлой мы пошли лесом.  Задания: - подчеркни в тексте слова названия предметов;  - спиши вниз имена собственные. |
| **Оценка результатов.**  **Минимальный уровень:**  Отметка «3» - учащийся должен выполнить списывание, допускаются 2 – 3 специфические ошибки и выполнить задание с помощью учителя и опорных схем.  **Достаточный уровень:**  Отметка «4» - учащийся должен выполнить списывание без ошибок. Задание выполняется с помощью опорных схем.  Отметка «5» - учащийся выполняет списывание с проговариванием целыми словами, без ошибок. Задание выполняется самостоятельно. | | | |
|  | Итоговый контроль.  Диагностика предметных результатов |  |  |
| Бланк для учителя.   |  |  | | --- | --- | | № | Задание для учащихся | | 1 | Напиши под диктовку:  Слова: завтра, класс, комната, яблоко.  Предложения:  На голой ветке сидит ворона.  Лиса живет в норе.  Птенец выпал из гнезда.  Задания.   * В словах гласные буквы выдели красным цветом. * В словах обведи в кружок звонкие согласные. * В предложениях подчеркните синим цветом мягкие согласные. * Запиши отдельно слова – ворона, птенец – раздели их на слоги и для переноса. | | 2 | Спиши текст. Вставь нужные буквы.  *Отшумела злая в..юга.*  Стала ноч.. короче дня.  Тёплый в..тер дует с юга.  Капли падают, звеня.   * О чем говорится в тексте. Определите его тему, дайте заголовок. * Подчеркните в тексте слова – названия предметов – одной чертой, названия действий – двумя чертами, названия признаков – волнистой линией.   Найди и спиши вниз предложение о ветре. | | 3 | Составь несколько предложений по серии картинок. | |  | * Составь предложение из данных слов, запиши его.   **дороге, По, течёт, ручей, звонкий.** |   **Оценка результатов.**  **0 баллов** – задание не выполнено.  **1 балл** – задание выполнено с помощью педагога, допущены ошибки и неточности оформления.  **2 балла** – задание выполнено с помощью педагога без ошибок и неточностей.  **3 балла** – задание выполнено самостоятельно, с помощью опорных таблиц и схем, но допущены ошибки и неточности.  **4 балла** - задание выполнено самостоятельно, с помощью опорных таблиц и схем, могут быть допущены неточности при оформлении.  **5 баллов** - задание выполнено самостоятельно без ошибок и неточностей.  **Баллы от 1 до 2** соответствуют минимальному уровню.  **Баллы от 3 до 5** соответствуют достаточному уровню. | | | |
|  | Промежуточный контроль.  Тема «Предложение» | Предложение | Контрольный диктант.  На реке.  Вот и настали теплые деньки. Мальчики идут на речку. Там они ловят рыбу. Кругом тихо. Дима поймал окуня. А Денису попалась щука. Хороша рыбалка!  Слова для справок: попалась.  Задание: составить схему второго предложения. |
| **Оценка результатов.**  **Минимальный уровень:**  Отметка «3» - учащийся должен выполнить запись под диктовку, допускаются ошибки орфографического порядка, но слова должны сохранить смысловую наполняемость. Задание выполняется с опорой на помощь учителя и опорные схемы.  **Достаточный уровень:**  Отметка «4» - учащийся должен выполнить запись под диктовку, допускаются 2 - 3 ошибки на изученные орфограммы. Задание выполняется с опорой на помощь учителя и опорные схемы.  Отметка «5» - учащийся выполняет запись под диктовку без орфографических ошибок, допускаются помарки или 1 – 2 исправления самим учеником. Задание выполняется самостоятельно. | | | |
|  | Итоговый контроль.  Диагностика предметных результатов |  |  |
| Бланк для учителя.   |  |  | | --- | --- | | № | Задание для учащихся | | 1. | Напиши под диктовку.  Слова: шёл, портфель, ранец, медведь.  Предложения:  Медведь зимой спит.  В классе идёт урок.  Главный город России – Москва.  Задания.   * В словах гласные буквы выдели красным цветом. * В словах обведи в кружок звонкие согласные. * В предложениях подчеркните синим цветом мягкие согласные.   Запиши отдельно слова – ранец, город – раздели их на слоги и для переноса. | | 2. | Спиши текст. Вставь нужные буквы.  *Я рубашку сш..ла Мишке*.  Я сош..ю ему штанишки.  Надо к ним карман приш..ть  И платочек положит…   * О чем говорится в тексте. Определите его тему, дайте заголовок. * Подчеркните в тексте слова – названия предметов – одной чертой, названия действий – двумя чертами, названия признаков – волнистой линией.   Найди и спиши вниз предложение о Мишке. | | 3. |  | |  | * Составь предложение из данных слов, запиши его.   **В, жила, белка, парке** |   **Оценка результатов.**  **0 баллов** – задание не выполнено.  **1 балл** – задание выполнено с помощью педагога, допущены ошибки и неточности оформления.  **2 балла** – задание выполнено с помощью педагога без ошибок и неточностей.  **3 балла** – задание выполнено самостоятельно, с помощью опорных таблиц и схем, но допущены ошибки и неточности.  **4 балла** - задание выполнено самостоятельно, с помощью опорных таблиц и схем, могут быть допущены неточности при оформлении.  **5 баллов** - задание выполнено самостоятельно без ошибок и неточностей.  **Баллы от 1 до 2** соответствуют минимальному уровню.  **Баллы от 3 до 5** соответствуют достаточному уровню. | | | |