**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тверской области‌‌**

**‌****Управление образования Администрации Удомельского ГО‌**​

**МБОУ Молдинская СОШ имени В.В.Андреева**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедагогическим советом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Протокол №4 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галичникова Ю.В.. от «31» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова М.А.Приказ №40/10-0 от «31» 08 2023 г. |

‌

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по речевой практике

для обучающихся 3 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант1)

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 3 класса (вариант 1), разработана на основе:

 — Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Молдинская СОШ имени В.В.Андреева (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный курс к программе проходит по учебнику С. В. Комаровой «Речевая практика». Москва «Просвещение» 2019 год. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Программой предусмотрено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Изучение предмета «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Основной формой организации деятельности обучающихся на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Работа с обучающимися третьего класса предполагает, что школьникам представляется большая самостоятельность при выполнении заданий, в ходе обучения выделяется больше времени для совместного выполнения заданий (работа в парах и подгруппах), используется методический прием «маленький учитель».

Отличительной особенностью уроков «Речевой практики» начиная с третьего класса является работа над формированием у обучающихся понимания значения речи и культуры общения в жизнь людей.

Целью обучения на уроках «Речевой практики» в 3 классе является совершенствование самостоятельности обучающихся в использовании речевых и коммуникативных умений в учебных ситуациях и живом общении.

Задачи:

• учить обучающихся понимать и четко выполнять речевые инструкции;

• учить взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;

• развивать интонационную выразительность речи детей, совершенствовать их лексику, грамматический строй речи;

 • формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания;

 • развивать коммуникативные умения в учебных ситуациях и живом общении;

• помочь обучающимся ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт, ускорить процесс овладения разговорной речью;

 • улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

• воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников. Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе:

 1. Аудирование и понимание речи.

 2. Дикция и выразительность речи.

 3. Общение и его значение в жизни.

 4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Вместе с тем специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного пользования отработанными ранее умениями в пределах организуемой речевой ситуации, а далее и в реальных сферах общения.

Большое значение для развития коммуникативных навыков учеников имеет точность произношения речи. Дети с интеллектуальными нарушениями плохо умеют слушать (слушают, но не слышат), не понимают или избирательно понимают то, что говорит собеседник, и, даже поняв отвлечённо смысл обращённой к ним речи, не всегда соотносят содержание воспринятого с жизненными реалиями.

Следующий раздел программы — «Дикция и выразительность речи» — направлен на решение этой задачи. Учитывая недостаточную чёткость произношения школьников с интеллектуальными нарушениями, определённое место в занятиях по выразительности речи детей отводится совершенствованию их дикции. Сюда включается и работа по развитию речевого дыхания у детей. Из-за нарушения в механизме выдыхательной 32 струи ученики часто произносят слово по частям. Особенно недостаточность выдоха для произнесения слова заметна при чтении детьми стихотворений.

На уроках речевой практики вносится некоторая осознанность в употреблении отдельных средств интонации: силы голоса (говорим тихо или громко); тона голоса: вежливый, грубый, хитрый, грустный, приветливый, радостный. Параллельно с тоном отрабатывается мимика. Дети рассматривают пиктограммы, соотносят их с темой урока, наблюдают в зеркале собственную мимику, тренируются в передаче мимических реакций, участвуя в речевых ситуациях. Манера поведения отрабатывается в диалогах, входящих в содержание речевых ситуаций.

Введение в программу раздела «Общение и его значение в жизни» вызвано необходимостью элементарного осознания важности роли общения в любом человеческом коллективе. Надо помочь обучающимся представить, что могло бы случиться, если бы все люди вдруг замолчали. Предложенную ситуацию школьники в силу своих возможностей должны обсудить и прийти к выводу, что в этом случае угрожает взрослым и детям.

Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного 35 общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Тематичность и ситуативность организации материала ведут к сокращению неорганизованности общения, что особенно значимо для детей с интеллектуальными нарушениями, коммуникативные проявления которых часто имеют беспредметный характер.

**Содержание программы и учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Содержание раздела | Всего часов |
| 1 | Аудирование и понимание речи. | Снова в школу.«Лисичка со скалочкой». Введение в тему.Сказки про Машу.Актуализация сказки «Маша и медведь».Актуализация сказки «Три медведя».Сказка К. Чуковского «Телефон».«Снегурочка» Работа с иллюстрациями.Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественно войне.Актуализация правил приветствия, конструирование диалогов.Составление рассказов на тему летнего отдыха. Мы собрались поиграть.Разучивание считалок. Составление «Копилки игр».Закрепление содержания сказки. Игра «Рассказ по кругу»Инсценирование сказки «Лисичка со скалочкой».Инсценирование сказки по выбору обучающихся.Закрепление содержания сказки. Игра «Рассказ по кругу».Конкурс «Мастер сказки сказывать».Составление поздравлений. Упражнения в произнесении поздравлений.Составление описания внешности человека.Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.Памятка «Секреты вежливого общения». Конструирование диалога – конфликта.Конструирование возможных диалогов.Экскурсия в школьную библиотеку.Ролевая игра «В библиотеке».Ролевая игра «В магазине».Ролевые игры «Телефонный разговор».Ролевая игра «Кинотеатр».Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Закрепление.Ролевая игра «Прогноз погоды».Подарок другу. Игра «В гости».Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы с опорой на иллюстрации.Подбор и проигрывание конкурсов и игр для детского праздника. Ролевая игра «Прием гостей».Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.Учимся понимать животных.Выполнение и представление творческих работ по теме.Составление правил по уходу за домашними животными.Ролевая игра «В магазине».Ролевая игра «Кинотеатр».Какая сегодня погода?В библиотеке.На приеме у врача.Отправляюсь в магазин.Я – зритель.Узнай меня!Весёлый праздник.Новогодние поздравления.Подготовка письменных поздравлений на новогодний праздник.Поздравления с 23 февраля.Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики.Создание поздравительных открыток к 8 марта.Готовим подарок к празднику.Конструирование диалогов вручения подарков.Проигрывание ситуаций вручения подарков и ответных реплик.Поздравляем с Днём Победы!Коллективное панно «Поздравляем с Днем Победы!»Подготовка устных поздравлений с праздником.Телефонный разговор.Составление правил общения по телефону.Создание поздравительных открыток к 8 марта.Проигрывание ситуаций вручения подарков и ответных реплик.Ролевая игра «Кинотеатр».Ролевая игра «В магазине». |  |
| 2 | Дикция и выразительность речи. |  |
| 3 | Общение и его значение в жизни. |  |
| 4 | Организация речевого общения. |  |
|  | На одном занятии могут использоваться элементы из нескольких разделов, следовательно указать расчасовку каждого невозможно. | 68 |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

 **Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;

- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

- знать свои имя и фамилию, адрес дома;

- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);

- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

**Достаточный уровень:**

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;

- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;

 - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;

 - уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;

- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;

- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные результаты:**

- стремление к правильному речевому высказыванию;

- умение пользоваться правилами культуры общения.

**Метапредметные результаты:**

- знания полученные на уроках развития речи способствуют лучшему пониманию содержания прочитанного на уроках чтения, русского языка и математики;

- умение строить высказывания, полученные на уроках речевой практики позволяют более четко формулировать свои мысли на других учебных предметах.

**Перечень учебно –методического обеспечения.**

1. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» М-2014г.
2. Т.И. Тарабарина Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение» Ярославль «Академия развития» 1997г.
3. М. Дружинина «Поиграем в слова!» «Новая школа» М-1997г.
4. А.Г. Зикеев «Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ. М-2002г.
5. С.В. Бахтина «Поурочные разработки по курсу окружающий мир» М-2004г.
6. Т.В. Калабух «Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями» Коррекционно-развивающие задания, упражнения. Волгоград 2014г.
7. Т.В. Калабух «Развитие речи» 2класс. Конспекты уроков. Волгоград 2010г.
8. Н.В. Додух «Письмо, развитие речи 1-4классы» Конспекты занятий. Волгоград 2013г.
9. Под ред. В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы». М- 2004г.
10. Е. Д. Худенко, Г.А.Федорова «Развитие речи» Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 2 класса, «АРКТИ», М-2003г.
11. Н.Н. Гусарова «Беседы по картинке. Времена года» Санкт-Петербург 2010г.
12. О.И. Крупенчук «Стихи для развития речи» Санкт-Петербург 2004г

**Календарно-тематическое планирование на год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока |  |
| 1 | Снова в школу. |  |
| 2 | Актуализация правил приветствия, конструирование диалогов. |  |
| 3 | Составление рассказов на тему летнего отдыха. |  |
| 4 | Начало составления памятки «Секреты вежливого общения» |  |
| 5 | Мы собрались поиграть. |  |
| 6 | Конструирование диалога – конфликта. |  |
| 7 | Разучивание считалок. Составление «Копилки игр». |  |
| 8 | Памятка «Секреты вежливого общения». |  |
| 9 | В библиотеке. |  |
| 10 | Экскурсия в школьную библиотеку. |  |
| 11 | Ролевая игра «В библиотеке». |  |
| 12 | Памятка «Секреты вежливого общения». |  |
| 13 | На приеме у врача. |  |
| 14 | Конструирование возможных диалогов. |  |
| 15 | Памятка «Секреты вежливого общения». |  |
| 16 | «Лисичка со скалочкой». Введение в тему. |  |
| 17 | Закрепление содержания сказки. Игра «Рассказ по кругу» |  |
| 18 | Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой». |  |
| 19 | Сказки про Машу. |  |
| 20 | Актуализация сказки «Маша и медведь». |  |
| 21 | Актуализация сказки «Три медведя». |  |
| 22 | Инсценировка сказки по выбору обучающихся. |  |
| 23 | Отправляюсь в магазин. |  |
| 24 | Конструирование возможных диалогов. |  |
| 25 | Ролевая игра «В магазине». |  |
| 26 | Памятка «Секреты вежливого общения». |  |
| 27 | Телефонный разговор. |  |
| 28 | Составление правил общения по телефону. |  |
| 29 | Сказка К. Чуковского «Телефон». |  |
| 30 | Ролевые игры «Телефонный разговор». |  |
| 31 | Новогодние поздравления. |  |
| 32 | Подготовка письменных поздравлений на новогодний праздник. |  |
| 33 | Я – зритель. |  |
| 34 | Составление «Правил вежливого зрителя». Моделирование возможных диалогов. |  |
| 35 | Ролевая игра «Кинотеатр». |  |
| 36 | Памятка «Секреты вежливого общения». |  |
| 37 | Какая сегодня погода? |  |
| 38 | Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. |  |
| 39 | Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Закрепление. |  |
| 40 | Ролевая игра «Прогноз погоды». |  |
| 41 | «Снегурочка» Работа с иллюстрациями. |  |
| 42 | Закрепление содержания сказки. Игра «Рассказ по кругу». |  |
| 43 | Инсценировка сказки. |  |
| 44 | Конкурс «Мастер сказки сказывать». |  |
| 45 | Поздравления с 23 февраля. |  |
| 46 | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики. |  |
| 47 | Составление поздравлений. Упражнения в произнесении поздравлений. |  |
| 48 | Создание поздравительных открыток к 8 марта. |  |
| 49 | Готовим подарок к празднику. |  |
| 50 | Конструирование диалогов вручения подарков. |  |
| 51 | Подарок другу. Игра «В гости». |  |
| 52 | Проигрывание ситуаций вручения подарков и ответных реплик. |  |
| 53 | Весёлый праздник. |  |
| 54 | Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы сопорой на иллюстрации. |  |
| 55 | Подбор и проигрывание конкурсов и игр для детского праздника. Ролевая игра «Прием гостей». |  |
| 56 | Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. |  |
| 57 | Учимся понимать животных. |  |
| 58 | Выполнение и представление творческих работ по теме. |  |
| 59 | Выполнение и представление творческих работ по теме. |  |
| 60 | Составление правил по уходу за домашними животными. |  |
| 61 | Поздравляем с Днём Победы! |  |
| 62 | Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественно войне. |  |
| 63 | Коллективное панно «Поздравляем с Днем Победы!» |  |
| 64 | Подготовка устных поздравлений с праздником. |  |
| 65 | Узнай меня! |  |
| 66 | Составление описания внешности человека. |  |
| 67 | Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. |  |
| 68 | Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». |  |