**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Управление образования Администрации Удомельского ГО**

**МБОУ Молдинская СОШ имени В.В.Андреева**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Зам.директора по УВР Директор

Протокол № 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Галичникова Ю.В. Смирнова М.А.

От « 30 » 08. 2023г « 31» 08. 2023г Приказ № 40/10 – о от

« 31 » 08. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Обществознание»**

**Для детей с интеллектуальным нарушением**

**8 класс**

**Удомельский ГО 2023г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Обществознание» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально – этической и политико – правовой пропедевтики.

Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Содержание курса носит элементарный характер, но все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Предмет «Обществознание» включает в себя начальные сведения из целого ряда общественных наук: философии, экономики, социологии, этики, права, экологии. Умению пользоваться этими знаниями в жизни обучающихся помогут размышления, критическое восприятие разнообразной информации, самостоятельный поиск решений различных проблем, возникающих в жизни человека и общества. Изучение курса будет способствовать самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Изучение предмета «Обществознание» поможет обучающимся специальной (коррекционной) школы разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию.

Рабочая программа по обществознанию, 8-9 классы разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы «Обществознание» составляют:

* 1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ).
* 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* 4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы [Текст] / Отв.ред В.В. Воронкова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2010 г. - Сб. 1.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Процесс обучения обществознанию неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение обществознанию носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

**Цели и задачи обучения:**

**---**создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самопознанию и самореализации;⎯

овладение умениями познавательной, коммуникативной и практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;⎯​

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданской общественной деятельности.⎯​

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

– основных мыслительных операций;

– наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

– зрительного восприятия;

– пространственных представлений и ориентации;

– речи и обогащение словаря;

– коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;

– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Основные виды деятельности на уроке**

**Аудирование (слушание)**— это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (рассказ учителя, высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение**понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему материалов, осмысление цели чтения; соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)**на основе разных видов материалов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту;

передавать основную мысль текста.

**Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «**Обществознание**» в средней школе выделяется:

в 9-м классе - 1 час в неделю, 34 часа в год

**Содержание учебного предмета, курса**

Настоящий курс Обществознания предназначен для воспитанников, изучающих обществознание в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии и направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

**Цель:**

Создавать условия для адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи программы:**

**-**​воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

​ - освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;

- формировать интерес к изучению предмета.

**Основные направления коррекционной работы:**

**1.**Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

**2.** Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

**3.** Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и увеличение активного словарного запаса учащихся;

**4.** Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

**Основные виды деятельности на уроках обществознания:**

1.Работа с наглядно-дидактическими материалами:

- работа по схеме – умение чертить схемы, пересказывать материал с опорой на схему.

- заполнение таблицы - умение чертить таблицы, нахождение нужной информации в

тексте, для заполнения таблиц, пересказывать материал с опорой на таблицу.

- разгадывание кроссворда – развитие мыслительной деятельности, памяти.

2.Выполнение тестовых заданий – развитие умения анализировать, сопоставлять.

3.Работа с учебником – комментированное чтение, чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя.

4.Словарная работа – обязательный вид деятельности на каждом уроке, где учащиеся знакомятся с новыми понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в речи.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росто-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15)

В кабинете используется ТСО: компьютер.

**Демонстрационные пособия**

Таблицы, схемы.

Компьютерные программы и пособия.

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся  по устным предметам.**

**Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого  материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»-** при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»-** материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

**Оценка «2»-** незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

**Оценка практических работ.**

**Оценка «5» -**работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

**Оценка «4»-** допущено 1-2 ошибки.

**Оценка «3»-**допущено 3-5 ошибок.

**Оценка «2»-** допущено 6-8 ошибок.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

**Требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

* Что такое государство?
* Что такое право?
* Виды правовой ответственности.
* Что такое правонарушение?
* Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
* Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

**Учащиеся должны уметь:**

* Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
* Оформлять стандартные бланки.
* Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
* Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

**Перечень разделов программы**

Повторение.

Права и обязанности гражданина России.

Основы уголовного права.

Повторение.

**Перечень тем, количество часов по темам**

**Повторение (2 ч) Права и обязанности гражданина России (23 ч)**Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказания за нарушения в работе. Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья. Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести. Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям. **Основы уголовного права (8 ч)**Понятие уголовного права. Преступления – наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

**Повторение – 1 ч**

**Распределение часов по разделам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Разделы** | **Кол-во часов** |
| **1** | Повторение | 2 ч |
| **2** | Права и обязанности гражданина России | 23 ч |
| **3** | Основы уголовного права. | 8 ч |
| **4** | Повторение | 1 ч |
| **Итого** | | **34** |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | название раздела | тема урока | кол-во часов |
| 1 | Повторение | Вводный урок | 1 |
| 2 |  | Свобода в деятельности человека . Повторение | 1 |
| 3 | Права и обязанности гражданина России | Ответственность государства перед гражданами | 1 |
| 4 |  | Основные конституционные права человека в Российской Федерации | 1 |
| 5 |  | Основы трудового права. Труд и трудовые отношения | 1 |
| 6 |  | Право на труд. Трудолюбие как моральная категор | 1 |
| 7 |  | Дисциплина труда. | 1 |
| 8 |  | Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних | 1 |
| 9 |  | Трудовая книжка | 1 |
| 10 |  | Перемещение по работе. Причины перемещения. | 1 |
| 11 |  | Виды наказания за нарушения в работ | 1 |
| 12 |  | Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? | 1 |
| 13 |  | Имущественные права и ответственность несовершеннолетних | 1 |
| 14 |  | Основы семейного права | 1 |
| 15 |  | Роль семьи в жизни человека и общества | 1 |
| 16 |  | Правовые основы семейно- брачных отношений | 1 |
| 17 |  | Этика семейных отношений | 1 |
| 18 |  | Права ребенка Декларация прав ребёнка. | 1 |
| 19 |  | Социальные права человека. Жилищные права. | 1 |
| 20 |  | Право на медицинское обслуживание | 1 |
| 21 |  | Право на социальное обеспечение. | 1 |
| 22 |  | Политические права и свободы. Свобода совести | 1 |
| 23 |  | Право человека на духовную свободу | 1 |
| 24 |  | Право на образование. Система образования. | 1 |
| 25 |  | Тестирование по разделу: «Права и обязанности гражданина России | 1 |
| 26 | Основы уголовного права | Понятие уголовного права. Преступления. Опасные преступления. | 1 |
| 27 |  | Причины преступлений | 1 |
| 28 |  | Уголовная ответственность. Наказания и его цели. | 1 |
| 29 |  | Ответственность несовершеннолетних. Принудительные меры. | 1 |
| 30 |  | Правоохранительные органы в РФ. Суд, его назначение. Правосудие . | 1 |
| 31 |  | Прокуратура. Роль прокурора. Органы внутренних дел. | 1 |
| 32 |  | Конституционный суд. Адвокатура. | 1 |
| 33 |  | Тестирование по разделу: «Основы уголовного права» | 1 |
| 34 |  | Повторение | 1 |

**Список литературы:**

Обществознание, 9 кл., автор - составитель: Боголюбов Л.Н.- М.: Просвещение, 2019г.

Обществоведение. Система уроков по программе В.В.Воронковой, 8 кл., автор – составитель: Гавриленко Н.Н.- Волгоград, издательство «Учитель». 2016.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сб.№1 гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

Пархоменко И.Т. Обществознание. Вопрос и ответ. Издательство «Учитель» 2004.

Боголюбова Л.Н. Введение в обществознание. Москва «Просвещение» 2006.

Декларация прав и свобод человека и гражданина. Москва РИОР 2008

Конвенция о правах ребенка. Москва РИОР 2007

Закон РФ «Об образовании» (по состоянию на 10.02.2008г). Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2008

Жилищный кодекс РФ. Издательство «Омега – Л», 2007

Семейный кодекс РФ. Издательство «Омега – Л», 2006