**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тверской области‌‌**

**‌****Управление образования Администрации Удомельского ГО‌**​

**МБОУ Молдинская СОШ имени В.В.Андреева**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  .  Протокол №4 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Галичникова Ю.В.  . от «31» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Смирнова М.А.  Приказ №40/10-0 от «31» 08 2023 г. |

‌

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету мир природы и человека

для обучающихся 3 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 3 класса (вариант 1), разработана на основе:

— Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Молдинская СОШ имени В.В.Андреева (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный курс к программе проходит по учебнику «Мир природы и человека» авторы Н.Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. Москва «Просвещение» 2018 год. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Программой предусмотрено 34 часа в год, 1 час в неделю.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

– полисенсорности восприятия объектов;

– практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;

– накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;

– закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;

– постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно- образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирует знания обучающихся о природе своего края;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

***Особенности класса, в котором будет реализован***

***учебный курс по предмету мир природы и человека.***

Класс состоит из семи человек. Четыре мальчика и три девочки. Учащиеся закончили второй класс удовлетворительно и были переведены в следующий класс.

Формой получения образования учащимися класса является очная.

Во время занятий дети активны. Знаниями по предмету владеют на минимальном уровне. Учащиеся с помощью учителя составлять простые предложения, дают характеристики природным явлениям, особенностям строения и внешнего вида животных и растений.

Физиологические особенности учащихся позволяют проводить урок в полном объеме.

**Содержание программы и учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Содержание раздела | Всего часов |
| 1 | Сезонные изменения в природе. | Времена года. Осень. Осенние месяцы.  Растения и животные осенью.  Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения.  Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.  Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.  Растения и животные весной. Насекомые.  Признаки лета. Летние месяцы.  Растения и животные летом.  Занятия людей весной и летом. | 11 |
| 2 | Неживая природа. | Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.  Календарь.  Воздух. Значение воздуха. Термометр.  Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана. | 4 |
| 3 | Живая природа Растения. | Сравнение растений.  Части растений: корни, стебли.  Части растений: листья, цветы.  Растения сада.  Лес. Растения леса. Травы.  Растения и животные зимой.  Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период.  Плоды и семена. Лесные ягоды.  Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. | 7 |
|  | Животные. | Животные. Охрана животного мира.  Дикие и домашние животные.  Сравнение животных.  Птицы. Строение птиц.  Перелетные и зимующие птицы. | 5 |
|  | Человек. | Человек. Дыхание человека.  Профилактика простудных заболеваний.  Кровь.  Сердце.  Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.  Окружающая среда и здоровье человека.  Питание человека. | 7 |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни под контролем педагога;

- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Личностные результаты:**

- умение применять полученные знания на практике;

- стремление к познанию окружающего мира.

**Метапредметные результаты:**

- знания, полученные на уроках «Мир природы и человека», необходимы как начальная ступень для изучения таких предметов как «Природоведение», «География».

- полученные знания позволяют наиболее благополучно социализироваться в окружающем мире.

**Календарно-тематическое планирование на год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Примечание | |
| 1 | Времена года. Осень. Осенние месяцы. | |  |
| 2 | Растения и животные осенью. | |  |
| 3 | Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения. | |  |
| 4 | Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости. | |  |
| 5 | Календарь. | |  |
| 6 | Сравнение растений. | |  |
| 7 | Части растений: корни, стебли. | |  |
| 8 | Части растений: листья, цветы. | |  |
| 9 | Растения сада. | |  |
| 10 | Лес. Растения леса. Травы. | |  |
| 11 | Человек. Дыхание человека. | |  |
| 12 | Профилактика простудных заболеваний. | |  |
| 13 | Животные. Охрана животного мира. | |  |
| 14 | Дикие и домашние животные. | |  |
| 15 | Сравнение животных. | |  |
| 16 | Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. | |  |
| 17 | Растения и животные зимой. | |  |
| 18 | Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период. | |  |
| 19 | Воздух. Значение воздуха. Термометр. | |  |
| 20 | Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана. | |  |
| 21 | Птицы. Строение птиц. | |  |
| 22 | Перелетные и зимующие птицы. | |  |
| 23 | Кровь. | |  |
| 24 | Сердце. | |  |
| 25 | Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники. | |  |
| 26 | Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. | |  |
| 27 | Растения и животные весной. Насекомые. | |  |
| 28 | Плоды и семена. Лесные ягоды. | |  |
| 29 | Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. | |  |
| 30 | Окружающая среда и здоровье человека. | |  |
| 31 | Питание человека. | |  |
| 32 | Признаки лета. Летние месяцы. | |  |
| 33 | Растения и животные летом. | |  |
| 34 | Занятия людей весной и летом. | |  |

**Перечень учебно –методического обеспечения.**

1. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» М-2014г.
2. Т.И. Тарабарина Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение» Ярославль «Академия развития» 1997г.
3. М. Дружинина «Поиграем в слова!» «Новая школа» М-1997г.
4. А.Г. Зикеев «Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ. М-2002г.
5. С.В. Бахтина «Поурочные разработки по курсу окружающий мир» М-2004г.
6. Т.В. Калабух «Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями» Коррекционно-развивающие задания, упражнения. Волгоград 2014г.
7. Т.В. Калабух «Развитие речи» 2класс. Конспекты уроков. Волгоград 2010г.
8. Н.В. Додух «Письмо, развитие речи 1-4классы» Конспекты занятий. Волгоград 2013г.
9. Под ред. В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы». М- 2004г.
10. Е. Д. Худенко, Г.А.Федорова «Развитие речи» Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 2 класса, «АРКТИ», М-2003г.
11. Н.Н. Гусарова «Беседы по картинке. Времена года» Санкт-Петербург 2010г.
12. О.И. Крупенчук «Стихи для развития речи» Санкт-Петербург 2004г.