**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тверской области‌‌**

**‌****Управление образования Администрации Удомельского ГО‌**​

**МБОУ Молдинская СОШ имени В.В.Андреева**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  .  Протокол №4 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Галичникова Ю.В.  . от «31» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Смирнова М.А.  Приказ №40/10-0 от «31» 08 2023 г. |

‌

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для обучающихся 3 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант1)

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса (вариант 1), разработана на основе:

— Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Молдинская СОШ имени В.В.Андреева (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально трудовыми навыками. Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

• формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

• коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

• формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов в предметной области «Математика».

Учебный курс к программе проходит по учебнику Т. В. Алышевой «Математика» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 –х частях, Москва «Просвещение» 2019 год.

Учебным планом предусмотрено 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Процесс обучения математике неразрывно связан с воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся учатся оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики оснащены демонстрационными пособиями и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики необходимо требовать повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводить хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решение всех видов задач записываются с наименованиями.

На каждом этапе уделяется внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку математики.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются.

**Содержание программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Содержание раздела | Всего  Часов |
| 1 | Второй десяток | Нумерация.  Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.  Простые и составные арифметические задачи.  Линии. Измерение и сравнение отрезков.  Числа, полученные при измерении величин.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.  Составление и решение простых арифметических задач с числами, полученными при измерении величин.  Пересечение линий.  Сложение и вычитание двузначного числа без перехода через десяток.  Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.  Нуль, как результат действия.  Контрольная работа «Решение задач и примеров в пределах 20».  Работа над ошибками.  Сложение с переходом через десяток.  Таблица сложения на основе состава двузначных чисел.  Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.  Построение пересекающихся отрезков.  Углы.  Вычитание с переходом через десяток.  Вычитание с переходом через десяток. Закрепление.  Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.  Определение видов углов.  Четырехугольники.  Сложение и вычитание с переходом через десяток.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.  Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.  Меры времени – год, месяц.  Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев.  Треугольники.  Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».  Работа над ошибками.  Умножение чисел. Название компонентов и результата умножения.  Замена умножения сложением одинаковых слагаемых.  Простые арифметические задачи на нахождение произведения.  Умножение числа 2.  Умножение чисел, полученных при измерении стоимости.  Составление простых арифметических задач на нахождение произведения.  Название компонентов и результата деления.  Простые арифметические задачи на нахождение частного.  Деление на 2.  Выполнение табличных случаев деления чисел на 2.  Составление простых арифметических задач на нахождение частного.  Многоугольники.  Умножение числа 3.  Выполнение табличных случаев умножения числа 3.  Умножение чисел, полученных при измерении величин.  Деление на 3.  Выполнение табличных случаев деления чисел на 3.  Выполнение табличных случаев деления чисел на 3. Закрепление.  Умножение числа 4.  Выполнение табличных случаев умножения числа 4.  Выполнение табличных случаев умножения числа 4. Закрепление.  Деление на 4.  Выполнение табличных случаев деления чисел на 4.  Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.  Контрольная работа на тему: «Умножение и деление».  Работа над ошибками.  Умножение чисел 5 и 6.  Выполнение табличных случаев умножения чисел 5и6.  Деление на 5 и на 6.  Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6.  Контрольная работа на тему: «Умножение и деление».  Работа над ошибками.  Последовательность месяцев в году.  Умножение и деление чисел.  Переместительное свойство умножения.  Составные арифметические задачи в два действия.  Шар, круг, окружность. | 69 |
| 2 | Сотня. | Круглые десятки.  Сравнение и упорядочение круглых десятков.  Сложение, вычитание круглых десятков.  Меры стоимости.  Получение двузначных чисел из десятков и единиц.  Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.  Сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление.  Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.  Контрольная работа по теме: «Круглые десятки».  Работа над ошибками.  Мера длины – метр.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.  Меры времени.  Календарь.  Сложение и вычитание круглых десятков.  Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.  Размен монет разного достоинства.  Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.  Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.  Нахождение значения числового выражения без скобок в два действия.  Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем.  Центр, радиус окружности и круга.  Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.  Увеличение на несколько десятков чисел в пределах 100.  Уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.  Построение окружности с радиусом данной длины.  Сложение и вычитание двузначных чисел.  Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление.  Упражнение в решении примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.  Упражнение в решении примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.  Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.  Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.  Решение примеров с числами, полученными при измерении величин двумя мерами.  Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».  Работа над ошибками.  Получение в сумме круглых десятков и числа 100.  Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Закрепление.  Решение примеров на получение в сумме круглых десятков и числа 100.  Построение окружности.  Вычитание чисел из круглых десятков и числа 100.  Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.  Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.  Вычитание однозначных чисел из числа 100.  Вычитание двузначных чисел из числа 100.  Контрольная работа по теме: «Вычитание из круглых десятков и числа 100»  Работа над ошибками.  Меры времени – сутки, минута.  Соотношение: 1 сут. = 24ч.  Определение времени по часам с точностью до 5 минут.  Умножение и деление чисел.  Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)  Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 на равные части.  Взаимосвязь умножения и деления.  Деление по содержанию.  Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.  Составление и решение числового выражения.  Простые арифметические задачи на нахождение частного.  Порядок действий в примерах.  Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.  Нахождение значения числового выражения в два действия. | 61 |
| 3 | Повторение. | Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел.  Решение примеров на умножение и деление.  Контрольная работа за год.  Работа над ошибками.  Решение примеров с числами, полученными при измерении величин.  Решение задач с числами, полученными при измерении величин. | 6 |

**График проведения разных видов проверочных работ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Контроль | Форма контроля | Всего часов | Из них контрольных |
| 1 | Второй десяток | Текущий | Контрольная работа | 37 | 2 |
| 2 | Второй десяток | Текущий | Контрольная работа | 28 | 2 |
| 3 | Второй десяток |  |  | 4 |  |
| 4 | Сотня | Текущий | Контрольная работа | 38 | 2 |
| 5 | Сотня | Текущий | Контрольная работа | 23 | 1 |
| 6 | Повторение | Итоговый | Контрольная работа | 6 | 1 |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, деления на равные части;

- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия + и –;

- знание и применение переместительного свойства сложения;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении одной мерой;

- понятие времени. Определение часовой и минутной стрелки;

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач с помощью учителя;

**Достаточный уровень**:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения. Деления на равные части;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия + и – и умножения;

- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. Сравнение чисел полученных при измерении времени;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении одной мерой. Сравнение чисел.;

- знание названий дней недели и их последовательности;

- определение времени по часам. Часовая и минутная стрелки;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия с помощью учителя.

**Личностные результаты:**

- аккуратность при оформлении записей в тетрадях и на доске;

- умение вести себя на уроках в соответствии с правилами и требованиями;

- умение пользоваться учебником;

- умение правильно давать ответы;

- умение оказать помощь однокласснику.

**Метепредметные результаты:**

- знания, полученные на уроках математики позволяют учащимся правильно и осознанно производить необходимые расчеты на уроках труда;

- уроки математики позволяют учащимся четко ориентироваться во временных представлениях, что имеет большое значения на занятиях по развитию речи и в жизни;

- понятия о величинах позволяют наиболее благоприятно социализироваться учащихся в обществе.

**Календарно – тематическое планирование на год**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока |  |
| 1 | Нумерация. |  |
| 2 | Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел . |  |
| 3 | Простые и составные арифметические задачи. |  |
| 4 | Линии. Измерение и сравнение отрезков. |  |
| 5 | Числа, полученные при измерении величин. |  |
| 6 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. |  |
| 7 | Составление и решение простых арифметических задач с числами, полученными при измерении величин. |  |
| 8 | Пересечение линий. |  |
| 9 | Сложение и вычитание двузначного числа без перехода через десяток. |  |
| 10 | Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение. |  |
| 11 | Нуль, как результат действия. |  |
| 12 | Контрольная работа «Решение задач и примеров в пределах 20». |  |
| 13 | Работа над ошибками. |  |
| 14 | Сложение с переходом через десяток. |  |
| 15 | Таблица сложения на основе состава двузначных чисел. |  |
| 16 | Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. |  |
| 17 | Построение пересекающихся отрезков. |  |
| 18 | Углы. |  |
| 19 | Вычитание с переходом через десяток. |  |
| 20 | Вычитание с переходом через десяток. Закрепление. |  |
| 21 | Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. |  |
| 22 | Определение видов углов. |  |
| 23 | Четырехугольники. |  |
| 24 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. |  |
| 25 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток. |  |
| 26 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. |  |
| 27 | Меры времени – год, месяц. |  |
| 28 | Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. |  |
| 29 | Треугольники. |  |
| 30 | Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание с переходом через десяток». |  |
| 31 | Работа над ошибками. |  |
| 32 | Умножение чисел. Название компонентов и результата умножения. |  |
| 33 | Замена умножения сложением одинаковых слагаемых. |  |
| 34 | Простые арифметические задачи на нахождение произведения. |  |
| 35 | Умножение числа 2. |  |
| 36 | Умножение чисел, полученных при измерении стоимости. |  |
| 37 | Составление простых арифметических задач на нахождение произведения. |  |
| 38 | Деление на равные части. |  |
| 39 | Название компонентов и результата деления. |  |
| 40 | Простые арифметические задачи на нахождение частного. |  |
| 41 | Деление на 2. |  |
| 42 | Выполнение табличных случаев деления чисел на 2. |  |
| 43 | Составление простых арифметических задач на нахождение частного. |  |
| 44 | Многоугольники. |  |
| 45 | Умножение числа 3. |  |
| 46 | Выполнение табличных случаев умножения числа 3. |  |
| 47 | Умножение чисел, полученных при измерении величин. |  |
| 48 | Деление на 3. |  |
| 49 | Выполнение табличных случаев деления чисел на 3. |  |
| 50 | Выполнение табличных случаев деления чисел на 3. Закрепление. |  |
| 51 | Умножение числа 4. |  |
| 52 | Выполнение табличных случаев умножения числа 4. |  |
| 53 | Выполнение табличных случаев умножения числа 4. Закрепление. |  |
| 54 | Деление на 4. |  |
| 55 | Выполнение табличных случаев деления чисел на 4. |  |
| 56 | Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4. |  |
| 57 | Контрольная работа на тему: «Умножение и деление». |  |
| 58 | Работа над ошибками. |  |
| 59 | Умножение чисел 5 и 6. |  |
| 60 | Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6. |  |
| 61 | Деление на 5 и на 6. |  |
| 62 | Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6. |  |
| 63 | Контрольная работа на тему: «Умножение и деление». |  |
| 64 | Работа над ошибками. |  |
| 65 | Последовательность месяцев в году. |  |
| 66 | Умножение и деление чисел. |  |
| 67 | Переместительное свойство умножения. |  |
| 68 | Составные арифметические задачи в два действия. |  |
| 69 | Шар, круг, окружность. |  |
| 70 | Круглые десятки. |  |
| 71 | Сравнение и упорядочение круглых десятков. |  |
| 72 | Сложение, вычитание круглых десятков. |  |
| 73 | Меры стоимости. |  |
| 74 | Получение двузначных чисел из десятков и единиц. |  |
| 75 | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. |  |
| 76 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. |  |
| 77 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление. |  |
| 78 | Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. |  |
| 79 | Контрольная работа по теме: «Круглые десятки». |  |
| 80 | Работа над ошибками. |  |
| 81 | Мера длины – метр. |  |
| 82 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. |  |
| 83 | Меры времени. |  |
| 84 | Календарь. |  |
| 85 | Сложение и вычитание круглых десятков. |  |
| 86 | Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. |  |
| 87 | Размен монет разного достоинства. |  |
| 88 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. |  |
| 89 | Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100. |  |
| 90 | Нахождение значения числового выражения без скобок в два действия. |  |
| 91 | Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем. |  |
| 92 | Центр, радиус окружности и круга. |  |
| 93 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. |  |
| 94 | Увеличение на несколько десятков чисел в пределах 100. |  |
| 95 | Уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100. |  |
| 96 | Построение окружности с радиусом данной длины. |  |
| 97 | Сложение и вычитание двузначных чисел. |  |
| 98 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление. |  |
| 99 | Упражнение в решении примеров на сложение и вычитание двузначных чисел. |  |
| 100 | Упражнение в решении примеров на сложение и вычитание двузначных чисел. |  |
| 101 | Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке. |  |
| 102 | Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. |  |
| 103 | Решение примеров с числами, полученными при измерении величин двумя мерами. |  |
| 104 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел». |  |
| 105 | Работа над ошибками. |  |
| 106 | Получение в сумме круглых десятков и числа 100. |  |
| 107 | Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Закрепление. |  |
| 108 | Решение примеров на получение в сумме круглых десятков и числа 100. |  |
| 109 | Построение окружности. |  |
| 110 | Вычитание чисел из круглых десятков и числа 100. |  |
| 111 | Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. |  |
| 112 | Вычитание двузначных чисел из круглых десятков. |  |
| 113 | Вычитание однозначных чисел из числа 100. |  |
| 114 | Вычитание двузначных чисел из числа 100. |  |
| 115 | Контрольная работа по теме: «Вычитание из круглых десятков и числа 100» |  |
| 116 | Работа над ошибками. |  |
| 117 | Меры времени – сутки, минута. |  |
| 118 | Соотношение: 1 сут. = 24ч. |  |
| 119 | Определение времени по часам с точностью до 5 минут. |  |
| 120 | Умножение и деление чисел. |  |
| 121 | Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) |  |
| 122 | Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 на равные части. |  |
| 123 | Взаимосвязь умножения и деления. |  |
| 124 | Деление по содержанию. |  |
| 125 | Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. |  |
| 126 | Составление и решение числового выражения. |  |
| 127 | Простые арифметические задачи на нахождение частного. |  |
| 128 | Порядок действий в примерах. |  |
| 129 | Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. |  |
| 130 | Нахождение значения числового выражения в два действия. |  |
| 131 | Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. |  |
| 132 | Решение примеров на умножение и деление. |  |
| 133 | Контрольная работа за год. |  |
| 134 | Работа над ошибками. |  |
| 135 | Решение примеров с числами, полученными при измерении величин. |  |
| 136 | Решение задач с числами, полученными при измерении величин. |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Перова М. Н., Эк. В. В. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. М.: Просвещение, 2004г.

2. Перова М. Н. «Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида « Математика».

3. Бахтина С.В. «Поурочные разработки по математике» М.: «Экзамен», 2006г.

4. Бахметьева И.А. «Дружок» Правила по русскому и языку и математике для начальных классов М.: «Стрекоза», 2010г.

5. Виноградова Н.Ф. «Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу». М: «Дрофа», 2000г.

6. Глушкова О. «Таблицы по математике». М.-АСТ-Пресс, 1998г.

7. Гринин Л.Е. «Поиграем – помечтаем». Волгоград: «Учитель», 2001г.

8. Журналы «Начальная школа».

9. Зимина М. «Кроссворды для детей» «Кристал», 1998г.

10. Козырева Л. М. «Развитие речи и мышления». М.: Академия развития, 2006г.

11. Линго Т.И. «Игры, ребусы, загадки для младших школьников», Ярославль: Академия, 2001г.

12. «Сборник задач и примеров по математике», 1-4 класс: Пособие для начальной школы.- М.: «Аквариум», 2005.

13. Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. «И учеба, и игра». Ярославль: Академия развития, 1997г.

14. Предметные картинки и фотографии.

15. Раздаточный материал: разрезные карточки.

16. Счетный материал (косточки, бусы, счетные палочки и т.д.).

17. Таблицы умножения и деления.

18. Схемы последовательности решения арифметической задачи.

**Контрольно-тестовый материал.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Дата | Контроль и форма контроля | Раздел | Содержание работы |
| 1 | 21.09 | Текущий контроль  Тема: «Решение задач и примеров в пределах 20» | Второй десяток. | I вариант.  1. Решить примеры.  2к.+17к.  18к.+2к.  2. Уменьшить число 20 на 11, 4, 18.  3. Решить задачу.  Катя с родителями ездила к морю и была там 20 дней. Из них 4 дня шел дождь, остальные дни были солнечные. Сколько солнечных дней провела Катя на море?  4. Начертить квадрат.  II вариант.  1. Решить примеры.  20к. – к.  13к. – 7к.  2. Увеличить число 11 на 9, 7, 8.  3. Решить задачу.  В военных учениях принимало участие 16 надводных кораблей, а подводных лодок на 2 меньше. Сколько подводных лодок участвовало в военных учениях?  4. Начертить прямоугольник. |
| **Оценка результатов.**  **Минимальный уровень:**  Отметка «3» - учащийся должен выполнить 1 и 2 задание с помощью учителя и с опорой на счетный материал, допускаются 1 – 2 вычислительные ошибки.  **Достаточный уровень:**  Отметка «4» - учащийся должен выполнить 1и2 задание самостоятельно, с помощью счетного материала, допускаются 1 – 2 вычислительные ошибки.  Задание 3 выполняется с помощью учителя и с опорой на образец.  Задание 4 выполняется самостоятельно после устного проговаривания основных моментов и особенностей построения фигуры. Допускаются помарки и исправления ошибок, замеченных учеником, после указания на них учителем.  Отметка «5» - учащийся выполняет все задания самостоятельно, с опорой на счетный материал и образцы подобных заданий. Допускаются помарки и исправления ошибок, замеченных учеником, после указания на них учителем. | | | |
| 21.10 | Итоговый контроль  Диагностика предметных результатов. |  |  |
|  | Бланк для учителя.   |  |  | | --- | --- | | № | Задания для учащихся | | 1 | Напиши под диктовку числа.  7, 2, 18, 5, 16, 11, 8, 12, 6, 1, 14.   * Подчеркни одной чертой двузначные числа. * Расставить числа в порядке возрастания. * Я покажу цифру, а ты отложи соответствующее число палочек на парте. (2, 12, 5, 15, 8, 10) | | 2 | Реши примеры и выполни задания.  3+2= 10 – 5 =   * Обведи в кружок первое слагаемое и разность. * 9 + 1 = 1 + 9 = * Реши примеры:   18 - 4+1 = 14 + 2 – 1 = | | 3 | Величины.  Данные числа выпишите по группам:  17р., 2 кота, 18см., 1дм., 10 ложек, 12 сут., 5ч., 6р., 15кг.  - меры стоимости:  - меры времени:  - меры массы:  - меры длины:  - числа, полученные при счете: | |  | Нарисуй часовую и минутную стрелки так, чтобы часы показывали 12ч, 8ч. | | 4 | Дополни краткую запись и реши задачу.  В коробке всего 12 карандашей. Синих карандашей 5 штук, остальные красные. Сколько красных карандашей в коробке?  Всего -  Синих –  Красных - | | 5 | Геометрический материал.  Начерти линии:  - кривая - прямая  - отрезок - луч | |  | * Начерти треугольник, покажи и назови его элементы. |   **Оценка результатов.**  **0 баллов** – задание не выполнено.  **1 балл** – задание выполнено с помощью педагога, допущены ошибки и неточности оформления.  **2 балла** – задание выполнено с помощью педагога без ошибок и неточностей.  **3 балла** – задание выполнено самостоятельно, с помощью опорных таблиц и схем, но допущены ошибки и неточности.  **4 балла** - задание выполнено самостоятельно, с помощью опорных таблиц и схем, могут быть допущены неточности при оформлении.  **5 баллов** - задание выполнено самостоятельно без ошибок и неточностей.  **Баллы от 1 до 2** соответствуют минимальному уровню.  **Баллы от 3 до 5** соответствуют достаточному уровню. | | | |
| 2 | 15.12 | Текущий контроль  Тема: «Умножение и деление» | Второй десяток. | 1 вариант.   1. Запиши реши пример на сложение: по 4 взять 5 раз. Замени сложение умножением. 2. Выполни умножение. Замени умножение сложением.   4 х 3 4 х 4   1. Выполни деление.   16 : 4 20 : 4   1. Запиши решение задачи и ее ответ.   Было 12 булок. Их разложили на 4 тарелки поровну. Сколько булок на каждой тарелке?   1. Начерти любой многоулольник.   2 вариант.   1. Запиши и реши пример на сложение: по 4 взять 3 раза. Замени сложение умножением. 2. Выполни умножение. Замени умножение сложением.   4 х 2 4 х 3   1. Выполни деление.   8 : 4 12 : 4   1. Запиши решение задачи и ответ.   Было 3 корзины. В каждую корзину положили 4 гриба. Сколько грибов в каждой корзине?   1. Начерти любой многоулольник. |
| **Оценка результатов.**  **Минимальный уровень:**  Отметка «3» - учащийся должен выполнить 1 задание самостоятельно с опорой на таблицу умножения, 3 задание с помощью учителя и с опорой на таблицу умножения и деления. Допускаются 1 – 2 вычислительные ошибки.  **Достаточный уровень:**  Отметка «4» - учащийся должен выполнить 1, 2 и 3 задание самостоятельно, с помощью таблицы умножения и деления. Допускаются 1 – 2 вычислительные ошибки.  Задание 4 выполняется с помощью учителя и с опорой на образец.  Задание 5 выполняется самостоятельно после устного проговаривания основных моментов и особенностей построения фигуры. Допускаются помарки и исправления ошибок, замеченных учеником, после указания на них учителем.  Отметка «5» - учащийся выполняет все задания самостоятельно, с опорой на таблицу умножения и деления и образцы подобных заданий. Допускаются помарки и исправления ошибок, замеченных учеником, после указания на них учителем. | | | |
| 24.12 | Итоговый контроль  Диагностика предметных результатов. |  |  |
|  | Бланк для учителя.   |  |  | | --- | --- | | № | Задания для учащихся | | 1 | Напиши под диктовку числа.  2, 10, 5, 18, 12, 14, 20, 4, 7, 15.   * Подчеркни одной чертой двузначные числа. * Расставить числа в порядке возрастания. * Я покажу цифру, а ты отложи соответствующее число палочек на парте. (20, 12, 5, 15, 13, 10) | | 2 | Реши примеры и выполни задания.  40 + 5 = 10 – 3 = 2 х 4 =   * Обведи в кружок первое слагаемое и разность. * 7 + 1 = 1 + 7 = * Реши примеры:   10 – 2 + 1 = 2 х 5 – 1 = 20 : 2 = | | 3 | Величины.  Данные числа выпишите по группам:  5р., 4 книги, 10см., 15дм., 6 банок, 12 сут., 20 ч., 18р., 19кг.  - меры стоимости:  - меры времени:  - меры массы:  - меры длины:  - числа, полученные при счете: | |  | Нарисуй часовую и минутную стрелки так, чтобы часы показывали 2ч, 12ч. | | 4 | Дополни краткую запись и реши задачу.  Для музыкального кружка купили 8 гитар, балалаек – на 4 больше, чем гитар, а гармошек – на 2 меньше, чем балалаек. Сколько гармошек купили для кружка?  Гитары - 8 штук,  Балалайки –  Гармошки - ? | | 5 | Геометрический материал.  Начерти линии:  - кривая - ломаная  - отрезок - луч | |  | Начерти квадрат, покажи и назови его элементы. |   **Оценка результатов.**  **0 баллов** – задание не выполнено.  **1 балл** – задание выполнено с помощью педагога, допущены ошибки и неточности оформления.  **2 балла** – задание выполнено с помощью педагога без ошибок и неточностей.  **3 балла** – задание выполнено самостоятельно, с помощью опорных таблиц и схем, но допущены ошибки и неточности.  **4 балла** - задание выполнено самостоятельно, с помощью опорных таблиц и схем, могут быть допущены неточности при оформлении.  **5 баллов** - задание выполнено самостоятельно без ошибок и неточностей.  **Баллы от 1 до 2** соответствуют минимальному уровню.  **Баллы от 3 до 5** соответствуют достаточному уровню. | | | |
| 3 | 03.02 | Текущий контроль  Тема: «Круглые десятки» | Сотня. | I вариант.   1. Впиши пропущенные числа.   10, 20, …, 40, …, 60, 70, …,90, 100.   1. Реши примеры.   70 + 10 60 – 10  90 + 20 100 – 10   1. Сравни числа. Поставь знаки < > =   100 \*10 70\* 7  60\*50 50\*30   1. Запиши решение задачи и ее ответ.   На кормушках сидело 20 воробьев. Прилетели 10 синиц. Сколько птиц стало на кормушках?   1. С помощью циркуля начерти любую окружность.   II вариант.   1. Впиши пропущенное число.   10, 20, 30, 40, …, 60, 70, 80, 90, 100.   1. Реши примеры.   40 + 10 60 – 10   1. Сравни числа. Поставь знаки < > =   30\*3 20\*30   1. Запиши решение задачи и ее ответ.   Вова купил 30 карандашей, 10 он отдал сестре. Сколько карандашей осталось у Вовы?   1. С помощью циркуля начерти любую окружность. |
|  | **Оценка результатов.**  **Минимальный уровень:**  Отметка «3» - учащийся должен выполнить 1 и 2 задание самостоятельно с опорой на счетный материал, 3 задание с помощью учителя и с опорой на памятки. Допускаются 1 – 2 вычислительные ошибки.  **Достаточный уровень:**  Отметка «4» - учащийся должен выполнить 1, 2 и 3 задание самостоятельно, с помощью счетного материала и опорных таблиц. Допускаются 1 – 2 вычислительные ошибки.  Задание 4 выполняется с помощью учителя и с опорой на счетный материал и опорные схемы.  Задание 5 выполняется самостоятельно после устного проговаривания основных моментов и особенностей построения фигуры. Допускаются помарки и исправления ошибок, замеченных учеником, после указания на них учителем.  Отметка «5» - учащийся выполняет все задания самостоятельно, с опорой на числовой квадрат и образцы подобных заданий. Допускаются помарки и исправления ошибок, замеченных учеником, после указания на них учителем. | | | |
|  | 23.03 | Итоговый контроль  Диагностика предметных результатов. |  |  |
|  | Бланк для учителя.   |  |  | | --- | --- | | № | Задания для учащихся | | 1 | Напиши под диктовку числа.  2, 15, 45, 68, 22, 14, 29, 96, 7, 65.   * Подчеркни одной чертой двузначные числа. * Расставить числа в порядке возрастания.   Я покажу цифру, а ты отложи соответствующее число палочек на парте.  (20, 32, 5, 15, 43, 10) | | 2 | Реши примеры и выполни задания.  40+30= 55 – 5= 2х5=  Обведи в кружок первое слагаемое и разность.  3+4= 4+3=   * Реши примеры:   10 – 2 + 10 = 2 х 5 – 1 = 18 : 2 = | | 3 | Величины.  Напиши по три примера к каждой группе величин.  Меры стоимости:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Меры времени:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Меры массы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Меры длины:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дополни пропущенные названия месяцев:** январь, …………………….., март, апрель,……………, июнь,……………., ………………………, сентябрь, октябрь, ……………………….., ……………………… | | 4 | Дополни краткую запись и реши задачу.  Утки – 27 штук  Гуси - ?штук, на ….  В хозяйстве было 27 уток, а гусей на 14 меньше. Сколько гусей было в хозяйстве? | | 5 | Геометрический материал.  Начерти окружность радиусом 3 см. в данном центре |   **Оценка результатов.**  **0 баллов** – задание не выполнено.  **1 балл** – задание выполнено с помощью педагога, допущены ошибки и неточности оформления.  **2 балла** – задание выполнено с помощью педагога без ошибок и неточностей.  **3 балла** – задание выполнено самостоятельно, с помощью опорных таблиц и схем, но допущены ошибки и неточности.  **4 балла** - задание выполнено самостоятельно, с помощью опорных таблиц и схем, могут быть допущены неточности при оформлении.  **5 баллов** - задание выполнено самостоятельно без ошибок и неточностей.  **Баллы от 1 до 2** соответствуют минимальному уровню.  **Баллы от 3 до 5** соответствуют достаточному уровню. | | | |
| 4 | 20.04 | Текущий контроль  Тема: «Вычитание из круглых десятков и сотни» | Сотня. | Iвариант.   1. Найди сумму чисел.   6 + 74 37 + 53  92 + 8 41 + 58   1. Найди разность чисел.   70 – 6 100 – 8  80 – 52 1000 – 47   1. Реши примеры.   56см + 54см  43м + 57м  60см – 52см  100м – 6м   1. Запиши задачу кратко и реши ее.   В пекарне испекли 100 пирожков. Увезли в магазин 40 пирожков с капустой и 35 пирожков с картошкой. Сколько пирожков осталось в пекарне?   1. Начерти отрезок длиной 5см и пересекающую его прямую линию.   2 вариант.   1. Найди сумму чисел.   48 + 2 39 + 21  27 + 13 65 + 35   1. Найди разность чисел.   40 – 3 100 – 2  50 – 21 100 – 15   1. Реши примеры.   57см + 3см  85р. + 15р.  30см – 2см  40р. – 15р.   1. Запиши задачу кратко и реши ее.   Бабушка испекла 30 пирожков. Съели 4 пирожка с капустой и 3 пирожка с картошкой. Сколько пирожков осталось?   1. Начерти отрезок длиной 5см и пересекающую его прямую линию. |
| **Оценка результатов.**  **Минимальный уровень:**  Отметка «3» - учащийся должен выполнить 1и 2 задание самостоятельно с опорой на счетный материал, 3 задание с помощью учителя и с опорой на памятки. Допускаются 1 – 2 вычислительные ошибки.  Задание 4 выполняется учеником элементарной записью решения задачи без пояснений и правильного оформления.  **Достаточный уровень:**  Отметка «4» - учащийся должен выполнить 1, 2 и 3 задание самостоятельно, с помощью опорных схем и счетный материал. Допускаются 1 – 2 вычислительные ошибки.  Задание 4 выполняется с помощью учителя и с опорой на счетный материал и опорные схемы.  Задание 5 выполняется самостоятельно после устного проговаривания основных моментов и особенностей построения фигуры. Допускаются помарки и исправления ошибок, замеченных учеником, после указания на них учителем.  Отметка «5» - учащийся выполняет все задания самостоятельно, с опорой на таблицу умножения и опорные схемы. Допускаются помарки и исправления ошибок, замеченных учеником, после указания на них учителем. | | | |
| 25.05 | Итоговый контроль.  Диагностика предметных результатов. |  |  |
|  | Бланк для учителя.   |  |  | | --- | --- | | № | Задания для учащихся | | 1. | Напиши под диктовку числа.  2, 15, 45, 68, 22, 14, 29, 96, 7, 65.   * Подчеркни одной чертой двузначные числа. * Расставить числа в порядке возрастания.   Дополни числовой ряд:  10, 20, .., .., 50, 60, .., 80, .., … | | 2. | Реши примеры и выполни задания.  20+30= 75 – 5= 2х7=  Обведи в кружок первое слагаемое и разность.  3+4= 4+3=   * Реши примеры:   10 – 2 + 10 = 2 х 5 – 10 = 18 : 2 + 6 = | | 3. | Величины.  Напиши по три примера к каждой группе величин.  Меры стоимости:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Меры времени:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Меры массы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Меры длины:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Напиши названия дней недели по порядку.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 4. | Реши задачу.  Кондитер испёк 8 тортов за 2 часа. Сколько тортов он выпекал за 1 час? | | 5. | Геометрический материал.  Начерти:  кривую -  острый угол –  прямоугольник – |   **Оценка результатов.**  **0 баллов** – задание не выполнено.  **1 балл** – задание выполнено с помощью педагога, допущены ошибки и неточности оформления.  **2 балла** – задание выполнено с помощью педагога без ошибок и неточностей.  **3 балла** – задание выполнено самостоятельно, с помощью опорных таблиц и схем, но допущены ошибки и неточности.  **4 балла** - задание выполнено самостоятельно, с помощью опорных таблиц и схем, могут быть допущены неточности при оформлении.  **5 баллов** - задание выполнено самостоятельно без ошибок и неточностей.  **Баллы от 1 до 2** соответствуют минимальному уровню.  **Баллы от 3 до 5** соответствуют достаточному уровню. | | | |