**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Управление образования Администрации Удомельского ГО**

**МБОУ Молдинская СОШ имени В.В.Андреева**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 Педагогическим советом Зам.директора по УВР Директор

 Протокол № 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Галичникова Ю.В. Смирнова М.А.

 От « 30 » 08. 2023г « 31 » 08. 2023г Приказ № 40/10 – о от

 « 31 » 08. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета « История Отечества»**

**Для детей с интеллектуальным нарушением**

**8 класс**

 **Удомельский ГО 2023г.**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,**

 Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Примерной федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022. № 1026

 Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

# Личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты:**

* осознание своей национальности;
* уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
* принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
* определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
* сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
* умение устанавливать личностный смысл;
* понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
* умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
* уважительное отношение к чужому мнению.

# Предметные результаты:

**Учащиеся должны знать:**

-историю своей семьи, своего имени, фамилии;

-государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;

* исторические памятники;
* современные религии и как они появились.

# Учащиеся должны уметь:

* пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
* пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
* соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
* правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

# Формы и методы контроля.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущего тестирования.

# Описание места предмета в учебном плане школы.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено 68 ч , 2 ч в неделю.

 **Содержание учебного предмета, с указанием часов**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение курса 7 класса |  1 |
| 2. | Российское государство в конце XVII – начале XVIII века | 20 |
| 3. | Российская империя после Петра I | 6 |
| 4. | Россия при Екатерине II (1762—1796) | 6 |
| 5. | Российская империя в первой половине XIX века | 18 |
| 6 | Россия в конце XIX – начале XX века | 16 |
| 7 | Итоговое обобщение | 1 |
|  | Итого | 68 |

# Поурочное планирование 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урок а** | **Разделы, темы, уроки** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Повторение курса 7 класса | 1 |  |
| **Глава I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века** |
| 3 | Эпоха Петра I (1682—1725) | 1 |  |
| 4 | Российское общество в XVII веке. | 1 |  |
| 5 | Отношения России с другими странами. | 1 |  |
| 6 | Детство и юность Петра I. | 1 |  |
| 7 | Семейные раздоры, борьба за власть. | 1 |  |
| 8 | Итоги правления Софьи. | 1 |  |
| 9 | Воцарение Петра I (1689-1725) | 1 |  |
| 10 | Строительство флота. Азовские походы | 1 |  |
| 11 | Великое посольство (1697-1698) | 1 |  |
| 12 | Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. | 1 |  |
| 13 | Северная война. Поражение под Нарвой. | 1 |  |
| 14 | Первые победы над шведами. | 1 |  |
| 15 | Основание Петербурга | 1 |  |
| 16 | Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой. | 1 |  |
| 17 | Завершение Северной войны | 1 |  |
| 18 | Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725) | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19 | Изменения в управлении государством. | 1 |  |
| 20 | Табель о рангах. Указ о единонаследии. | 1 |  |
| 21 | Образование и культура при Петре I. | 1 |  |
| 22 | Личность Петра IСемья Петра Великого. | 1 |  |
| **Глава II. Российская империя после Петра I** |
| 23 | Екатерина I и Пётр II | 1 |  |
| 24 | Анна Иоановна и Иван VI. | 1 |  |
| 25 | Наследники Анны Иоановны. Конец бироновщины. | 1 |  |
| 26 | Царствование Елизаветы Петровны | 1 |  |
| 27 | Войны России в период правления Елизаветы Петровны. | 1 |  |
| 28 | Воцарение Петра III. | 1 |  |
| **Глава III. Россия при Екатерине II (1762—1796)** |
| 29 | Начало царствования Екатерины II. | 1 |  |
| 30 | Близкое окружение и помощники Екатерины II. | 1 |  |
| 31 | Война России с Турцией (1768 – 1774). | 1 |  |
| 32 | Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787- 1791). | 1 |  |
| 33 | Восстание Пугачева. | 1 |  |
| 34 | Развитие образования при Екатерине II Конец правления Екатерины Великой. | 1 |  |
| **Глава IV. Российская империя в первой половине XIX века** |
| 35 | Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18)– начале XIX (19) века. | 1 |  |
| 36 | Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. | 1 |  |
| 37 | Правление Павла I. | 1 |  |
| 38 | Император Александр I | 1 |  |
| 39 | Реформы Александра I. Аракчеевщина. | 1 |  |
| 40 | Вторжение армии Наполеона в Россию | 1 |  |
| 41 | Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. | 1 |  |
| 42 | Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. | 1 |  |
| 43 | Наполеон в Москве. | 1 |  |
| 44 | Александр I и Наполеон. Окончание войны | 1 |  |
| 45 | Поход русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах. | 1 |  |
| 46 | Россия после войны с Наполеоном | 1 |  |
| 47 | Император Николай I | 1 |  |
| 48 | Восстание декабристов. | 1 |  |
| 49 | Реформы Николая I. | 1 |  |
| 50 | Войны России на Кавказе. | 1 |  |
| 51 | Отношения России с другими странами при Николае I. | 1 |  |
| 52 | Крымская война. Оборона Севастополя. | 1 |  |
| **ГлаваV. Россия в конце XIX – начале XX века** |
| 53 | Царь-освободитель Александр II. Отмена крепостного права. | 1 |  |
| 54 | Военные реформы Александра II | 1 |  |
| 55 | Международные отношения России при Александре II | 1 |  |
| 56 | Руско-турецкая война 1877-1878 годов. | 1 |  |
| 57 | Революционные организации в России в конце XIX (19) века | 1 |  |
| 58 | Царь Александр III Миротворец | 1 |  |
| 59 | Укрепление самодержавия Александром III. | 1 |  |
| 60 | Российское государство в период правления Александра III. | 1 |  |
| 61 | Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра | 1 |  |
| 62 | Последний российский император – Николай II | 1 |  |
| 63 | Обострение международных отношений. | 1 |  |
| 64 | Война с Японией. | 1 |  |
| 65 | Революционные выступления 1905-1907 годов. | 1 |  |
| 65 | Участие России в Первой мировой войне. | 1 |  |
| 66 | Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II. | 1 |  |
|  |  |  |  |
| **Итоговое повторение** |
| 67 | Повторение по теме «Россия в конце XVI – начале XX века» | 1 |  |
| 68 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | 1 |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

# Учебник:

И.М. Бгажнокова , Л.В.Смирнова. История Отечества 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2018г.