**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Управление образования Администрации Удомельского ГО**

**МБОУ Молдинская СОШ имени В.В.Андреева**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Зам.директора по УВР Директор

Протокол № 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Галичникова Ю.В. Смирнова М.А.

От « 30 » 08. 2023г « 31» 08. 2023г Приказ № 40/10 – о от

« 31 » 08. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета « География»**

**Для детей с интеллектуальным нарушением**

**8 класс**

**Удомельский ГО 2023г.**

# Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N 189 г. Москва.

3..Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, Гуманитарный Издательский Центр "Владос", 2017 г..

## Цели и задачи изучаемого предмета

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

**Особенности отбора содержания и общей логики, особенностей рабочей программы** Учебный материал расположен по годам следующим образом:

7 класс – География России (68 ч),

География материков и океанов (8 класс – 68 ч., 9 класс – 54 ч), Наш край (9 класс- 14ч). Отбор содержания и общей логики рабочей программы 7-9 классов соответствует программе В.В.Воронковой.

**Основной целью** курса географии в 8 классе являются:

Формирование знаний учащихся о природе и хозяйстве России, новых национально- территориальных образованиях, культурных и этнографических особенностях России. Развитие познавательной деятельности, учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты, устанавливать причинно-следственные связи, развивать речь, воображение. Воспитание патриотических, интернациональных, эстетических и экологических чувств, гордости за свою Родину.

## Основные задачи курса:

Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении и хозяйстве России и своего Донского края.

Научить пользовать картами, показывать границы России, давать элементарное описание природных зон России, устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром.

Для достижения поставленных целей и задач изучения и усвоения материал по географии относятся:

* урок,
* урок-экскурсия,
* работа с атласами,
* картами,
* контурными картами,
* наблюдения за погодой и природой,
* словарная работа,
* познавательные игры,
* кроссворды,
* Т.С.О,

используя формы обучения групповые, коллективные и технологии обучения: дифференцированные и личностно-ориентированные.

Коррекционные задачи:

* развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;
* научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;
* способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

При составлении программы учитываются следующие особенности детей с интеллектуальной недостаточностью: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно- развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — устной речи

# Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Молдинская СОШ им.В.В.Андреева», для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид), на изучение географии в 8 классе отводится 68 ч. в год – 2 часа в неделю.

# Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

**Предметные результаты** освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В результате изучения курса географии в 8 классе

## обучающийся научиться:

* называть Атлантический, Северный, Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.
* давать географическое положение и их хозяйственное значение;
* объяснять особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
* показывать названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

## Обучающийся получит возможность научиться:

* показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
* определять по карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
* давать элементарное описание природных условий всех материков,

опираясь на карту и картины;

* находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

**Личностные результаты** освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

## К личностные результатам освоения относятся:

* осознание себя как гражданина России;
* формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Подведение итогов урока.

2. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма.

3. Самооценка события, ситуации

# Содержание учебного предмета, коррекционного курса

**Введение** 1. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

**Океаны** Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. Практическая работа: Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

**Африка** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн.

Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства: Египет,

Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго, Нигерия, Южно-Африканская

республика. Обобщающий урок по теме «Африка».

Практические работы: 1.Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), горы Атлас, Суэцкого канала, изученных государств. 2.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Австралия** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Практические работы: 1.Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. 2.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Антарктида.** Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок. Практические работы: 1.Обозначение на контурной карте изучаемого материка. 2.Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

## Америка.

**Открытие Америки.**

**Северная Америка.** Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. Практические работы: 1.Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре (Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер). 2.Нанесение изученных государств и их столиц.

**Южная Америка.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь, горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу. Практические работы: 1.Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре (острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива). Нанесение изученных государств и их столиц.

2.Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Евразия.** Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Климат. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Климат. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

Практические работы.

## Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

* Диагностическое направление:

Особенностями данного направления являются:

* определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);
* определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе
* комплексного воздействия на ребёнка;
* своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),
* Коррекционное направление Основными задачами являются:
* компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ОВЗ;
* восполнение пробелов предшествующего обучения;
* преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
* нормализация и совершенствование учебной деятельности;
* оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования.

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Мировой океан | 6 |
| 3 | Африка | 12 |
| 4 | Австралия | 8 |
| 5 | Антарктида | 6 |
| 6 | Америка | 1 |
| 7 | Северная Америка | 9 |
| 8 | Южная Америка | 11 |
| 9 | Евразия | 14 |
|  | **Итого: 68 часов** |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | *Название темы уроков* | *кол-во*  *уроков* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий | 1 |
| 2 | Мировой океан. | 1 |
| 3 | Атлантический океан.Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 |
| 4 | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 |
| 5 | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 |
| 6 | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 |
| 7 | Современное изучение Мирового океана. | 1 |
| 8 | Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. | 1 |
| 9 | Разнообразие рельефа, климата и природных условий | 1 |
| 10 | Растения тропических лесов. | 1 |
| 11 | Животные тропических лесов. | 1 |
| 12 | Растительный мир саванн. | 1 |
| 13 | Животный мир саванн. | 1 |
| 14 | Растительный и животный мир пустынь | 1 |
| 15 | Население. Жизнь и быт народов | 1 |
| 16 | Государства, их столицы: Египет | 1 |
| 17 | Государства, их столицы: Эфиопия, ЮАР. | 1 |
| 18 | Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть | 1 |
| 19 | Географическое положение, очертания берегов, острова. | 1 |
| 20 | Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра. | 1 |
| 21 | Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. | 1 |
| 22 | Растительный мир. | 1 |
| 23 | Животный мир. Охрана природы | 1 |
| 24 | Население (коренное и пришлое | 1 |
| 25 | Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн. | 1 |
| 26 | Обобщающий урок. | 1 |
| 27 | Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. | 1 |
| 28 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 |
| 29 | Особенности природы, её поверхность и климат. | 1 |
| 30 | Растительный и животный мир. Охрана природы. | 1 |
| 31 | Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды | 1 |
| 32 | Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть | 1 |
| 33 | Открытие Америки. | 1 |
| 34 | Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. | 1 |
| 35 | Природные условия. Рельеф. Климат. | 1 |
| 36 | Реки и озёра. | 1 |
| 37 | Растительный и животный мир. | 1 |
| 38 | Население и государства. | 1 |
| 39 | Соединенные Штаты Америки. | 1 |
| 40 | Экономическое развитие США. | 1 |
| 41 | Канада. | 1 |
| 42 | Мексика. Куба. | 1 |
| 43 | Географическое положение, очертание берегов. | 1 |
| 44 | Природные условия, рельеф, климат. | 1 |
| 45 | Реки и озёра. | 1 |
| 46 | Растительный мир тропических лесов. | 1 |
| 47 | Животный мир тропического леса | 1 |
| 48 | Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. | 1 |
| 49 | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. | 1 |
| 50 | Население (коренное и пришлое). | 1 |
| 51 | Контрольная работа | 1 |
| 52 | Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы. | 1 |
| 53 | Обобщающий урок. Часть света – Америка. | 1 |
| 54 | Евразия - величайший материк земного шара. Географ. положение. Части света: Европа и Азия. | 1 |
| 55 | Очертания берегов Евразии. | 1 |
| 56 | Крупнейшие острова и полуострова. | 1 |
| 57 | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. | 1 |
| 58 | Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. | 1 |
| 59 | Типы климата Евразии. | 1 |
| 60 | Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. | 1 |
| 61 | Реки и озёра Азии. | 1 |
| 62 | Растительный мир Евразии. | 1 |
| 63 | Животный мир Евразии | 1 |
| 64 | Международное сотрудничество в охране природы. | 1 |
| 65 | Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. | 1 |
| 66 | Культура и быт народов Европы и Азии | 1 |
| 67 | Обобщающий урок. | 1 |
| 68 | Контрольная работа за год. | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Итого: 68 часов** |

## Основные виды деятельности обучающихся:

* + участие во фронтальной беседе;
  + участие в эвристической беседе;
  + выполнение устных упражнений;
  + выполнение практической работы;
  + самостоятельная работа;
  + работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
  + воспроизведение учебного материала по памяти работа с определениями, свойствами и другими географическими утверждениями;
  + работа с рисунками, таблицами;
  + работа со справочными материалами;
  + работа с различными источниками информации; конспектирование;
  + анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование;
  + самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  + составление плана и последовательности действий;
  + исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
  + контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  + работа с раздаточным материалом;

**Описание материально-технического обеспечения**

**образовательной деятельности**

* + - Лифанова Т.М. География. 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. + Прил. (15 с.: ил., карт).
    - Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Т.М.Лифанова

– 6-е изд, исправл., - М.: Просвещение, 2019. – 128 с.