

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании совета родителей
Протокол №2 от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Молдинская СОШ имени
В.В.Адресова
М.А.Смирнова
Приказ от 01.09.2022 г. № 39/26-о



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I.

Целевой.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5

Раздел II. Содержательный.....

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13

Раздел III.

Организационный.....	20
3.1 Кадровое обеспечение.....	20
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	21
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	21
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	22
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	22

Приложения

Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.....	25
Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	48

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ Молдинская СОШ имени В.В. Андреева (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую

<p>активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>
--

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и

безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской

деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1907 г., именно в этом году она была открыта по инициативе и на средства известного музыканта В.В. Андреева как начальное одноклассное училище. В 1932 г. учреждение приобрело название Молдинской начальной школы. В 1935 г. построено новое здание, для начальных классов перевезён флигель В.В. Андреева. В бывшем здании открывается интернат. Молдинская школа становится семилетней. В 1985 г. На средства колхоза «Молдино» построено новое современное здание. В 1995 г. школа стала школой – комплексом: объединились в единую систему детский сад, средняя школа и дополнительное образование.

В настоящее время муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Молдинская средняя общеобразовательная школа имени В.В. Андреева (далее - МБОУ Молдинская СОШ имени В.В. Андреева или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ Молдинская СОШ имени В.В. Андреева - это сельская школа, удалённая от культурных центров, спортивных школ, школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к старшим, семейным традициям, к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Они хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях. Это способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

В процессе воспитания сотрудничаем с учреждениями культуры: Молдинский и Михайловский сельские дома культуры, с сельской библиотекой, с Молдинским краеведческим музеем.

В школе функционирует отряд ЮИД. Каждый год юноши и девушки участвуют в муниципальном конкурсе Смотра песни и строя, на котором занимают призовые места. Группа активных ребят принимает участие в районных сельскохозяйственных играх.

Работает школьный краеведческий музей, в котором накоплен богатый материал об истории создания школы, о В.В. Андрееве, имя которого носит школа, об учителях - ветеранах и т.д. Через экскурсии и Уроки Мужества в школьном музее осуществляется патриотическое воспитание обучающихся.

На протяжении уже нескольких лет работает школьный спортивный клуб (ШСК) «Прометей», секция «ОФП», в которых учащиеся занимаются спортом. Ежегодно обучающиеся школы занимают призовые места на районных соревнованиях.

Имеется пришкольный участок, на котором учащиеся совместно с педагогами выращивают овощи : картофель, лук, морковь, кабачки, свёклу, огурцы. Благодаря этому питание 100% обучающихся - бесплатное.

Летняя оздоровительная кампания проходит в две смены. В июне работает лагерь дневного пребывания, в июле – лагерь труда и отдыха. Также в летний период трудоустроиваем подростков. В школе дети учатся из 10 населённых пунктов, их подвоз осуществляется на двух автобусах.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные

«огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить

опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов:

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	10
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10 1 час
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Коррекционно-логопедические занятия	1(2 часа) 2 (2 часа)		
	«Программируем, учимся, играем»		5 (1 час)	
	«Химия в рамках ОГЭ»		9 (1 час)	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	«Подвижные игры»	1,2,4 (1 час)		
	Школьный театр «В мире театра»	1,2,4 (1 час)		
	Школьный театр «Экспромт»		5-7 (1 час)	
	ШСК «Прометей»		5-9 (2 часа)	10 (1 час)
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса	«Отряд «ЮИД»		8 (1 час)	

мероприятий воспитательной направленности.				
--	--	--	--	--

Кроме курсов по внеурочной деятельности обучающиеся занимаются в кружках дополнительного образования по двум направлениям: художественное («Нарисуйка», «Познавайка», «Смастерика», «Танцевальный», «Эстрадно – вокальное исполнительство») и физкультурно – спортивное («Здоровейка», «ОФП»).

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.2 Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Молдино с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Сдай макулатуру- спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);

-акция «Открытие ветерану» (накануне Дня Победы школьники готовят творчески оформленные открытки и вручают их ветеранам) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребёнка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учётом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведётся работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (8 человек), педагоги – предметники (10 человек), педагоги дополнительного образования (2 человека).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

<http://moldino-school.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-95>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одарёнными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся

с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальная грамота «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За активное участие в школьной жизни »;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведётся портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях

начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Её структура повторяет структуру программы воспитания с её 8 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включённых в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ школы				
на 2022-2023 учебный год				
1,2,4 классы				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Школьный урок»				
1.	Уроки памяти.	1,2,4	В течение года	Учителя начальных классов
2.	Уроки по Календарю знаменательных событий. <i>8 февраля</i> - День российской науки	1,2,4	февраль	Учителя начальных классов
3.	Онлайн – уроки по финансовой грамотности.	1,2,4	В течение года	Учителя начальных классов
4.	12 апреля – 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос – это мы".	1,2,4	апрель	Учитель начальных классов
5.	Уроки Мужества, посвящённые событиям в Афганистане.	1,2,4	февраль	Зам.директора по ВР, учителя начальных классов
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
1.	«Разговоры о важном»	1,2,4	1 урок каждый понедельник	Классные руководители
2.	«Подвижные игры»	1,2,4	По расписанию	Калугина Е.А.
6.	«Коррекционно-логопедические занятия»	1,2,4	По расписанию	Калугина Е.А.
7.	Школьный театр «В мире театра»	1,2,4	По расписанию	Калугина Е.А.
Модуль «Классное руководство»				
1.	Классные часы по планам классных руководителей «Разговоры о важном».	1,2,4	1 раз в неделю (по понедельникам)	Классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом (кл часы, акции).	1,2,4	3 сентября	Классные руководители

3.	«Уроки нравственности».	1,2,4	октябрь	Классные руководители
4.	День матери. Классные часы, праздники.	1,2,4	ноябрь	Классные руководители
5.	День героев Отечества. Классный час «Герой России моей».	1,2,4	декабрь	Классные руководители
6.	Участие в онлайн – олимпиадах разных уровней (математика) – учи.ру	1,2,4	В течение года	Классные руководители
7.	Конкурс рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества «Память в наших сердцах жива». Уроки Мужества.	1,2,4	Январь - февраль	Классные руководители
8.	День снятия блокады города Ленинграда: - Урок «Освобождение Ленинграда от блокады» (акция). - Выставка рисунков «На защите Родины» (акция). - Уроки Мужества, классные часы «Мужеству забвенья не бывает» с просмотрами художественных и документальных фильмов.	1,2,4	январь	Классные руководители
9.	Тематические классные часы, посвящённые разгрому советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (1943).	1,2,4	февраль	Классные руководители
10.	Конкурсные программы к 23 февраля «А, ну-ка, мальчики!»	1,2,4	февраль	Классные руководители
11.	Беседа «Всемирный день гражданской обороны».	1,2,4	март	классные руководители
12.	Изготовление открыток, подарков к Международному Дню 8 Марта.	1,2,4	март	Классные руководители
13.	Мероприятие, посвящённое Дню воссоединения Крыма с Россией.	1,2,4	март	Классные руководители
14.	Подготовка к акции «Бессмертный полк». День космонавтики. Гагаринский урок «Вы знаете, каким он парнем был.	1,2,4	апрель	Классные руководители
15.	Субботник по уборке территории школы.	1,2,4	Апрель	Классные руководители
16.	Участие в митинге, посвящённом Дню Победы, акции «Бессмертный полк».	1,2,4	май	Классные руководители
17.	Классный час «Годы великого мужества».	1,2,4	май	Классные руководители
18.	Последний звонок.	1,2,4	май	Жукова В.Г.
19	Международный день защиты детей.	1,2,4	июнь	Воспитатели летнего лагеря
20.	День России.	1,2,4	июнь	Воспитатели летнего лагеря

21.	День памяти.	1,2,4	июнь	Воспитатели летнего лагеря
22.	Предметные недели.	1,2,4	По плану	Учителя- предметники, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Тематические классные собрания для родителей.	1,2,4	1 раз в тримес тр	Классные руководители
2.	Общешкольный лекторий.	1,2,4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
3.	Проведение индивидуальных бесед с родителями: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; - о взаимоотношениях в семье; - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	1,2,4	В течение года	Классные руководители
4.	Посещение семей СОП.	1,2,4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
5.	Содействие в организации летнего отдыха.	1,2,4	В течение года	Классные руководители
6.	Общешкольные родительские собрания.	1,2,4	По плану	Директор школы
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
1.	День знаний. Торжественная линейка. Урок Знаний.	1,2,4	1.09	Педагог- организатор Классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, митинги, акции).	1,2,4	3 сентяб ря	Зам. директора по ВР Классные руководители
3.	Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора» (21 сентября-старт акции) – Субботник «Зеленая Россия»	1,2,4	19.09.- 23.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
4.	Праздник «Осенний бал».	1,2,4	30.09	Педагог- организатор Классные руководители
5.	Международный день пожилых людей (акция милосердия).	1,2,4	3.10.	Педагог- организатор Классные

				руководители
6.	День учителя «Нет выше звания - Учитель».	1,2,4	5.10	Педагог-организатор Классные руководители
7.	Акция «Осторожно, сигарета»	1,2,4	17.10. – 21.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
8.	День народного единства	1,2,4	04.11.	Зам. директора по ВР Классные руководители
9.	Всемирный День Доброты	1,2,4	14.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
10.	День Матери в России. Классный час «Единственной маме на свете», посвящённый Дню Матери в России.	1,2,4	25.11	Педагог-организатор Классные руководители
11.	«День здоровья». «Здоровые дети в здоровой семье».	1,2,4	30.11	Зам. директора по ВР Классные руководители учитель физ.культуры
12.	Международный день инвалидов (акции конкурсы).	1,2,4	01.12.	Зам. директора по ВР Классные руководители
13.	День воинской славы России — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой 1941г.	1,2,4	5.12	Зам. директора по ВР Классные руководители
14.	День Героев Отечества. Классный час «Герои России моей».	1,2,4	08.12	Классные руководители
15.	Выставка «Новогодняя поделка-23».	1,2,4	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители
16.	Новогодние праздники.	1,2,4	29.12	Педагог-организатор Классные руководители
17.	Классный час «В память о юных героях». День памяти юных героев - антифашистов	1,2,4	10.02	Классные руководители
18.	Конкурсная программа к 23 февраля.	1,2,4	22.02	Классные руководители
19.	Уроки Мужества «Защитники Отечества».	1,2,4	13-17.02	Классные руководители

20.	День Здоровья.	1,2,4	28.02	Зам. директора по ВР Классные руководители учитель физ.культуры
21.	Концерт «Музыкальная шкатулка», посвящённый международному женскому дню.	1,2,4	7.03	Педагог-организатор Классные руководители
22.	День воссоединения Крыма и России. Классные часы.	1,2,4	16.03	Классные руководители
23.	Международный день птиц. Акция «Домик для птиц».	1,2,4	03.04	Классные руководители
24.	Международный день детской книги	1,2,4	В течение месяца	Библиотекарь
25.	Гагаринский урок «Космос – это мы» классные часы.	1,2,4	10.04	Классные руководители
26.	Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Открытие Ветерану».	1,2,4	30.04	Зам. директора по ВР Классные руководители
27.	Неделя Памяти, посвящённая Дню Победы.	1,2,4	24-28.04	Зам. директора по ВР Классные руководители
28.	Уроки Мужества «Память сильных времени».	1,2,4	05.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
29.	Участие в митинге, посвящённом Дню Победы.	1,2,4	9.05	Педагог-организатор Классные руководители
30.	Трудовые десанты	1,2,4	С 18.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
31.	Школьный праздник «Последний звонок».	1,2,4	25.05	Педагог-организатор Классные руководители
32.	День Здоровья.	1,2,4	30.05	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель физической культуры
33.	Подготовка к празднованию Дня защиты детей.	1,2,4	31.05	Зам. директора по ВР

				Классные руководители
34.	Спортивные мероприятия	1,2,4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель физ. культуры
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании.	1,2,4	В течение года	Члены профилактической комиссии Классные руководители
2.	Посещение семей обучающихся, находящихся в СОП.	1,2,4	1 раз в триместр	Члены профилактической комиссии Классные руководители
3.	Выявление социального неблагополучия и проблем в семье обучающихся.	1,2,4	В течение года	Классные руководители педагоги
4.	Месячник безопасности пешеходов, Месячник гражданской обороны.	1,2,4	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
5.	Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, урок безопасности).	1,2,4	26-30.09	Учитель ОБЖ Классные руководители
6.	«Каникулы БЕЗ опасности» (ТБ на период осенних каникул)	1,2,4	В течение месяца	Учитель ОБЖ Классные руководители
7.	Антинаркотические месячники.	1,2,4	Ноябрь, февраль, май-июнь	Зам. директора по ВР Классные руководители
8.	Единые Дни Профилактики.	1,2,4	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
9.	Месячник профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.	1,2,4	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
10.	Месячник Здоровья и Спорта.	1,2,4	февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель физ. культуры
11.	Месячник гражданской обороны (1 марта-всемирный день гражданской обороны). Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1,2,4	01.03	Учитель ОБЖ

	(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).			
12.	Акция «Тонкий лед» (ТБ на реке в весенний период)	1,2,4	24.03	Учитель ОБЖ Классные руководители
13.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны). (уроки, классные часы).	1,2,4	24.04	Учитель ОБЖ Классные руководители
14.	Акция «Осторожно, пожароопасный период»	1,2,4	01.05- 12.05	Учитель ОБЖ Классные руководители
15.	«Каникулы БЕЗ опасности» (ТБ на период летних каникул)	1,2,4	В течение месяца	Учитель ОБЖ Классные руководители
16.	Заседания ШСП	1,2,4	В течение года	Члены ШСП
17.	Общешкольное родительское собрание, посвящённое проблемам профилактики негативных проявлений в подростковой среде.	1,2,4	апрель	Администрация школы Педагоги родители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ школы

на 2022-2023 учебный год

5-9 классы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Школьный урок»				
1.	Уроки памяти.	5-9	В течение года	Педагоги
2.	Уроки по Календарю знаменательных событий. 8 февраля - День российской науки	5-9	февраль	Педагоги
3.	Онлайн – уроки по финансовой грамотности.	5-9	В течение года	Педагоги
4.	12 апреля – 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос – это мы".	5-9	апрель	Педагоги
5.	Уроки Мужества, посвящённые событиям в Афганистане.	5-9	февраль	Зам.директора по ВР педагоги
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
1.	«Разговоры о важном»	5-9	1 урок каждый понедельник	Классные руководители
2.	«Программируем, учимся, играем»	5	По расписанию	Виноградова Г.В.
3.	Занятия в ШСК «Прометей»	5-9	По расписанию	Кудряшов В.А.
4.	Школьный театр «Экспромт»	5-7	По расписанию	Егорова Л.А.
5.	«Химия в рамках ОГЭ»	9	По расписанию	Галичникова Ю.В.
Модуль «Классное руководство»				
1.	Классные часы по планам классных руководителей «Разговоры о важном».	5-9	1 раз в неделю (по понедельникам)	Классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом (кл часы, акции).	5-9	3 сентября	Классные руководители

			я	
3.	«Уроки нравственности».	5-9	октябрь	Классные руководители
4.	День матери. Классные часы, праздники.	5-9	ноябрь	Классные руководители
5.	День героев Отечества. Классный час «Герой России моей».	5-9	декабрь	Классные руководители
6.	Участие в онлайн – олимпиадах разных уровней (математика) – учи.ру	5-9	В течение года	Классные руководители
7.	Конкурс рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества «Память в наших сердцах жива». Уроки Мужества.	5-9	Январь - феврал ь	Классные руководители
8.	День снятия блокады города Ленинграда: - Урок «Освобождение Ленинграда от блокады» (акция). - Выставка рисунков «На защите Родины» (акция). - Уроки Мужества, классные часы «Мужеству забвенья не бывает» с просмотрами художественных и документальных фильмов.	5-9	январь	Классные руководители
9.	Тематические классные часы, посвящённые разгрому советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (1943).	5-9	феврал ь	Классные руководители
10.	Конкурсные программы к 23 февраля «А, ну-ка, мальчики!»	5-9	феврал ь	Классные руководители
11.	Беседа «Всемирный день гражданской обороны».	5-9	март	классные руководители
12.	Изготовление открыток, подарков к Международному Дню 8 Марта.	5-9	март	Классные руководители
13.	Мероприятие, посвящённое Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	март	Классные руководители
14.	Подготовка к акции «Бессмертный полк». День космонавтики. Гагаринский урок «Вы знаете, каким он парнем был.	5-9	апрель	Классные руководители
15.	Субботник по уборке территории школы.	5-9	Апрель	Классные руководители
16.	Участие в митинге, посвящённом Дню Победы, акции «Бессмертный полк».	5-9	май	Классные руководители
17.	Классный час «Годы великого мужества».	5-9	май	Классные руководители
18.	Последний звонок.	5-9	май	Педагог организатор Классные руководители

19	Международный день защиты детей.	5-9	июнь	Воспитатели летнего лагеря
20.	День России.	5-9	июнь	Воспитатели летнего лагеря
21.	День памяти.	5-9	июнь	Воспитатели летнего лагеря
22.	Предметные недели.	5-9	По плану	Учителя-предметники, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Тематические классные собрания для родителей.	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
2.	Общешкольный лекторий.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
3.	Проведение индивидуальных бесед с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; - о взаимоотношениях в семье; - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Посещение семей СОП.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
5.	Содействие в организации летнего отдыха.	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Общешкольные родительские собрания.	5-9	По плану	Директор школы
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы в совет класса, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями.	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Классное собрание.	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
4.	Отчёт перед классом о проделанной работе.	5-9	Конец уч. года	Классные руководители
5.	Выборы в Совет Школы.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
6.	Выборы Председателя Совета Школы.	5-9	Сентябрь-	Зам. директора по ВР

			октябрь	Совет школы
7.	Работа Совета Школы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Совет школы
8.	Собрание Совета Школы	5-9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР Совет школы
9.	Отчёт Совета Школы о проделанной работе.	5-9	Конец уч. года	Зам. директора по ВР Совет школы
Модуль «Профориентация»				
1.	Циклы профориентационных часов общения.	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации; встречи с профессионалами, представителями, руководителями.	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн).	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки «ПроеКТОриЯ».	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.	5-9	В течение года	Классные руководители
7.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков.	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
8.	Участие в проектной деятельности.	5-9	В течение года	Учителя-предметники
9.	Ведение портфолио личных достижений обучающихся.	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
1.	День знаний. Торжественная линейка. Урок Знаний.	5-9	1.09	Педагог-организатор

				Классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, митинги, акции).	5-9	3 сентяб ря	Зам. директора по ВР Классные руководители
3.	Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора» (21 сентября-старт акции) – Субботник «Зеленая Россия»	5-9	19.09.- 23.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
4.	Праздник «Осенний бал».	5-9	30.09	Педагог- организатор Классные руководители
5.	Международный день пожилых людей (акция милосердия).	5-9	3.10.	Педагог- организатор Классные руководители
6.	День учителя «Нет выше звания - Учитель».	5-9	5.10	Педагог- организатор Классные руководители
7.	Акция «Осторожно, сигарета»	5-9	17.10. – 21.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
8.	День народного единства	5-9	04.11.	Зам. директора по ВР Классные руководители
9.	Всемирный День Доброты	5-9	14.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
10.	День Матери в России. Классный час «Единственной маме на свете», посвящённый Дню Матери в России.	5-9	25.11	Педагог- организатор Классные руководители
11.	«День здоровья». «Здоровые дети в здоровой семье».	5-9	30.11	Зам. директора по ВР Классные руководители учитель физ.культуры
12.	Международный день инвалидов (акции конкурсы)	5-9	01.12.	Зам. директора по ВР Классные руководители
13.	День воинской славы России — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой 1941г.	5-9	5.12	Зам. директора по ВР Классные руководители

14.	День Героев Отечества. Классный час «Герои России моей».	5-9	08.12	Классные руководители
15.	Выставка «Новогодняя поделка-23».	5-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители
16.	Новогодние праздники.	5-9	29.12	Педагог-организатор Классные руководители
17.	Классный час «В память о юных героях». День памяти юных героев - антифашистов	5-9	10.02	Классные руководители
18.	Конкурсная программа к 23 февраля.	5-9	22.02	Классные руководители
19.	Уроки Мужества «Защитники Отечества».	5-9	13-17.02	Классные руководители
20.	День Здоровья.	5-9	28.02	Зам. директора по ВР Классные руководители учитель физ.культуры
21.	Концерт «Музыкальная шкатулка», посвящённый международному женскому дню.	5-9	7.03	Педагог-организатор Классные руководители
22.	День воссоединения Крыма и России. Классные часы.	5-9	16.03	Классные руководители
23.	Международный день птиц. Акция «Домик для птиц».	5-9	03.04	Классные руководители
24.	Международный день детской книги	5-9	В течение месяца	Библиотекарь
25.	Гагаринский урок «Космос – это мы» классные часы.	5-9	10.04	Классные руководители
26.	Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Открытие Ветерану».	5-9	30.04	Зам. директора по ВР Классные руководители
27.	Неделя Памяти, посвящённая Дню Победы.	5-9	24-28.04	Зам. директора по ВР Классные руководители
28.	Уроки Мужества «Память сильных времени».	5-9	05.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
29.	Участие в митинге, посвящённом Дню Победы.	5-9	9.05	Педагог-организатор Классные руководители

30.	Трудовые десанты	5-9	С 18.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
31	Школьный праздник «Последний звонок».	5-9	25.05	Педагог-организатор Классные руководители
32.	День Здоровья.	5-9	30.05	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель физической культуры
33.	Подготовка к празднованию Дня защиты детей.	5-9	31.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
34.	Спортивные мероприятия	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель физ. культуры
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании.	5-9	В течение года	Члены профилактической комиссии Классные руководители
2.	Посещение семей обучающихся, находящихся в СОП.	5-9	1 раз в триместр	Члены профилактической комиссии Классные руководители
3.	Выявление социального неблагополучия и проблем в семье обучающихся.	5-9	В течение года	Классные руководители педагоги
4.	Месячник безопасности пешеходов, Месячник гражданской обороны.	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
5.	Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, урок безопасности).	5-9	26-30.09	Учитель ОБЖ Классные руководители
6.	«Каникулы БЕЗ опасности» (ТБ на период осенних каникул)	5-9	В течение месяца	Учитель ОБЖ Классные руководители
7.	Антинаркотические месячники.	5-9	Ноябрь, февраль, май-июнь	Зам. директора по ВР Классные руководители

8.	Единые Дни Профилактики.	5-9	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
9.	Месячник профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
10.	Месячник Здоровья и Спорта.	5-9	феврал ь	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель физ. культуры
11.	Месячник гражданской обороны (1 марта-всемирный день гражданской обороны). Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).	5-9	01.03	Учитель ОБЖ
12.	Акция «Тонкий лед» (ТБ на реке в весенний период)	5-9	24.03	Учитель ОБЖ Классные руководители
13.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны). (уроки, классные часы).	5-9	24.04	Учитель ОБЖ Классные руководители
14.	Акция «Осторожно, пожароопасный период»	5-9	01.05- 12.05	Учитель ОБЖ Классные руководители
15.	«Каникулы БЕЗ опасности» (ТБ на период летних каникул)	5-9	В течение месяца	Учитель ОБЖ Классные руководители
16.	Заседания ШСП	5-9	В течение года	Члены ШСП
17.	Общешкольное родительское собрание, посвящённое проблемам профилактики негативных проявлений в подростковой среде.	5-9	апрель	Администрация школы Педагоги родители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ школы

на 2022-2023 учебный год

10 класс

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Школьный урок»				
1.	Уроки памяти.	10	В течение года	Педагоги
2.	Уроки по Календарю знаменательных событий. <i>8 февраля - День российской науки</i>	10	февраль	Педагоги
3.	Онлайн – уроки по финансовой грамотности.	10	В течение года	Педагоги
4.	12 апреля – 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос – это мы".	10	апрель	Педагоги
5.	Уроки Мужества, посвящённые событиям в Афганистане.	10	февраль	Зам.директора по ВР педагоги
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
1.	«Разговоры о важном»	10	1 урок каждый понедельник	Классный руководитель
2.	Занятия в ШСК «Прометей»	10	По расписанию	Кудряшов В.А.
Модуль «Классное руководство»				
1.	Классные часы по планам классных руководителей «Разговоры о важном».	10	1 раз в неделю (по понедельникам)	Классный руководитель
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом (кл часы, акции).	10	3 сентября	Классный руководитель
3.	«Уроки нравственности».	10	октябрь	Классный руководитель
4.	День матери. Классные часы, праздники.	10	ноябрь	Классный руководитель
5.	День героев Отечества. Классный час «Герой России моей».	10	декабрь	Классный руководитель

6.	Участие в онлайн – олимпиадах разных уровней (математика) – учи.ру	10	В течение года	Классный руководитель
7.	Конкурс рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества «Память в наших сердцах жива». Уроки Мужества.	10	Январь - февраль	Классный руководитель
8.	День снятия блокады города Ленинграда: - Урок «Освобождение Ленинграда от блокады» (акция). - Выставка рисунков «На защите Родины» (акция). - Уроки Мужества, классные часы «Мужеству забвенья не бывает» с просмотрами художественных и документальных фильмов.	10	январь	Классный руководитель
9.	Тематические классные часы, посвящённые разгрому советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (1943).	10	февраль	Классный руководитель
10.	Конкурсные программы к 23 февраля «А, ну-ка, мальчики!»	10	февраль	Классный руководитель
11.	Беседа «Всемирный день гражданской обороны».	10	март	Классный руководитель
12.	Изготовление открыток, подарков к Международному Дню 8 Марта.	10	март	Классный руководитель
13.	Мероприятие, посвящённое Дню воссоединения Крыма с Россией.	10	март	Классный руководитель
14.	Подготовка к акции «Бессмертный полк». День космонавтики. Гагаринский урок «Вы знаете, каким он парнем был.	10	апрель	Классный руководитель
15.	Субботник по уборке территории школы.	10	Апрель	Классный руководитель
16.	Участие в митинге, посвящённом Дню Победы, акции «Бессмертный полк».	10	май	Классный руководитель
17.	Классный час «Годы великого мужества».	10	май	Классный руководитель
18.	Последний звонок.	10	май	Педагог организатор Классный руководитель
19.	Международный день защиты детей.	10	июнь	Воспитатели летнего лагеря
20.	День России.	10	июнь	Воспитатели летнего лагеря
21.	День памяти.	10	июнь	Воспитатели летнего лагеря
22.	Предметные недели.	10	По плану	Учителя-предметники,

				классный руководитель
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Тематические классные собрания для родителей.	10	1 раз в триместр	Классный руководитель
2.	Общешкольный лекторий.	10	В течение года	Зам.директора по ВР классный руководитель
3.	Проведение индивидуальных бесед с родителями: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; - о взаимоотношениях в семье; - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	10	В течение года	Классный руководитель
4.	Посещение семей СОП.	10	В течение года	Зам.директора по ВР классный руководитель
5.	Содействие в организации летнего отдыха.	10	В течение года	Классный руководитель
6.	Общешкольные родительские собрания.	10	По плану	Директор школы
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы в совет класса, распределение обязанностей.	10	Сентябрь	Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями.	10	В течение года	Классные руководители
3.	Классное собрание.	10	1 раз в месяц	Классные руководители
4.	Отчёт перед классом о проделанной работе.	10	Конец уч. года	Классные руководители
5.	Выборы в Совет Школы.	10	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
6.	Выборы Председателя Совета Школы.	10	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР Совет школы
7.	Работа Совета Школы	10	В течение года	Зам. директора по ВР Совет школы
8.	Собрание Совета Школы	10	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР Совет школы
9.	Отчёт Совета Школы о проделанной работе.	10	Конец уч. года	Зам. директора по ВР Совет школы

Модуль «Профориентация»				
1.	Циклы профориентационных часов общения.	10	В течение года	Классный руководитель
2.	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации; встречи с профессионалами, представителями, руководителями.	10	В течение года	Классный руководитель
3.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	10	В течение года	Классный руководитель
4.	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	10	В течение года	Классный руководитель
5.	Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки «ПроеКТОрия»	10	В течение года	Классный руководитель
6.	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.	10	В течение года	Классный руководитель
7.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.	10	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
8.	Участие в проектной деятельности.	10	В течение года	Учителя-предметники
9.	Ведение портфолио личных достижений обучающихся.	10	В течение года	Классный руководитель
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
1.	День знаний. Торжественная линейка. Урок Знаний.	10	1.09	Педагог-организатор Классный руководитель
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, митинги, акции).	10	3 сентября	Зам. директора по ВР Классный руководитель
3.	Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора» (21 сентября-старт акции) – Субботник «Зеленая Россия»	10	19.09.-23.09	Зам. директора по ВР Классный руководитель

4.	Праздник «Осенний бал».	10	30.09	Педагог-организатор Классный руководитель
5.	Международный день пожилых людей (акция милосердия).	10	3.10.	Педагог-организатор Классный руководитель
6.	День учителя «Нет выше звания - Учитель».	10	5.10	Педагог-организатор Классный руководитель
7.	Акция «Осторожно, сигарета»	10	17.10. – 21.10	Зам. директора по ВР Классный руководитель
8.	День народного единства	10	04.11.	Зам. директора по ВР Классный руководитель
9.	Всемирный День Доброты	10	14.11	Зам. директора по ВР Классный руководитель
10.	День Матери в России. Классный час «Единственной маме на свете», посвящённый Дню Матери в России.	10	25.11	Педагог-организатор Классный руководитель
11.	«День здоровья». «Здоровые дети в здоровой семье».	10	30.11	Зам. директора по ВР Классный руководитель учитель физ.культуры
12.	Международный день инвалидов (акции конкурсы)	10	01.12.	Зам. директора по ВР Классный руководитель
13.	День воинской славы России — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой 1941г.	10	5.12	Зам. директора по ВР Классный руководитель
14.	День Героев Отечества. Классный час «Герои России моей».	10	08.12	Классный руководитель
15.	Выставка «Новогодняя поделка-23».	10	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классный руководитель
16.	Новогодние праздники.	10	29.12	Педагог-организатор Классный руководитель

17.	Классный час «В память о юных героях». День памяти юных героев - антифашистов	10	10.02	Классный руководитель
18.	Конкурсная программа к 23 февраля.	10	22.02	Классный руководитель
19.	Уроки Мужества «Защитники Отечества».	10	13-17.02	Классный руководитель
20.	День Здоровья.	10	28.02	Зам. директора по ВР Классный руководитель учитель физ.культуры
21.	Концерт «Музыкальная шкатулка», посвящённый международному женскому дню.	10	7.03	Педагог-организатор Классный руководитель
22.	День воссоединения Крыма и России. Классные часы.	10	16.03	Классный руководитель
23.	Международный день птиц. Акция «Домик для птиц».	10	03.04	Классный руководитель
24.	Международный день детской книги	10	В течение месяца	Библиотекарь
25.	Гагаринский урок «Космос – это мы» классные часы.	10	10.04	Классный руководитель
26.	Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Открытие Ветерану».	10	30.04	Зам. директора по ВР Классный руководитель
27.	Неделя Памяти, посвящённая Дню Победы.	10	24-28.04	Зам. директора по ВР Классный руководитель
28.	Уроки Мужества «Память сильных времени».	10	05.05	Зам. директора по ВР Классный руководитель
29.	Участие в митинге, посвящённом Дню Победы.	10	9.05	Педагог-организатор Классный руководитель
30.	Трудовые десанты	10	С 18.05	Зам. директора по ВР Классный руководитель
31.	Школьный праздник «Последний звонок».	10	25.05	Педагог-организатор Классный руководитель
32.	День Здоровья.	10	30.05	Зам. директора по ВР

				Классный руководитель Учитель физической культуры
33.	Подготовка к празднованию Дня защиты детей.	10	31.05	Зам. директора по ВР Классный руководитель
34.	Спортивные мероприятия	10	В течение года	Зам. директора по ВР Классный руководитель Учитель физ. культуры
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании.	10	В течение года	Члены профилактической комиссии Классный руководитель
2.	Посещение семей обучающихся, находящихся в СОП.	10	1 раз в триместр	Члены профилактической комиссии Классный руководитель
3.	Выявление социального неблагополучия и проблем в семье обучающихся.	10	В течение года	Классный руководитель педагоги
4.	Месячник безопасности пешеходов, Месячник гражданской обороны.	10	сентябрь	Учитель ОБЖ Классный руководитель
5.	Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, урок безопасности).	10	26-30.09	Учитель ОБЖ Классный руководитель
6.	«Каникулы БЕЗ опасности» (ТБ на период осенних каникул)	10	В течение месяца	Учитель ОБЖ Классный руководитель
7.	Антинаркотические месячники.	10	Ноябрь, февраль, май-июнь	Зам. директора по ВР Классный руководитель
8.	Единые Дни Профилактики.	10	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР Классный руководитель
9.	Месячник профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.	10	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классный руководитель
10.	Месячник Здоровья и Спорта.	10	февраль	Зам. директора по ВР

				Классный руководитель Учитель физ. культуры
11.	Месячник гражданской обороны (1 марта-всемирный день гражданской обороны). Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).	10	01.03	Учитель ОБЖ
12.	Акция «Тонкий лед» (ТБ на реке в весенний период)	10	24.03	Учитель ОБЖ Классный руководитель
13.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны). (уроки, классные часы).	10	24.04	Учитель ОБЖ Классный руководитель
14.	Акция «Осторожно, пожароопасный период»	10	01.05- 12.05	Учитель ОБЖ Классный руководитель
15.	«Каникулы БЕЗ опасности» (ТБ на период летних каникул)	10	В течение месяца	Учитель ОБЖ Классный руководитель
16.	Заседания ШСП	10	В течение года	Члены ШСП
17.	Общешкольное родительское собрание, посвящённое проблемам профилактики негативных проявлений в подростковой среде.	10	апрель	Администрация школы Педагоги родители

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся

		участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере

организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.		воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников

продолжение учебных занятий		
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию