

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ Молдинская СОШ  
имени В.В.Андреева:  
Смирнова М.А.



**ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
ПРИ МБОУ МОЛДИНСКАЯ СОШ ИМЕНИ В.В.АНДРЕЕВА**

с.Молдино – 2023 г

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ Молдинская СОШ имени В.В.Андреева
<b>Наименование организации</b>	МБОУ Молдинская СОШ имени В.В.Андреева
<b>Адрес организации</b>	171863 Тверская область, Удомельский городской округ, с.Молдино, ул.Культуры, дом 97
<b>Телефон организации</b>	8(48255)75-5-18
<b>Ф.И.О. руководителя организации</b>	Смирнова Марина Александровна
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ</li> <li>• Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> <li>• Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».</li> <li>• Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).</li> <li>• Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25)</li> <li>• Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным</li> </ul>

	<p>пребыванием детей в период каникул Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (действует с 1 января 2021 года);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменения в СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 № 10);</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Организация благоприятных условий для полноценного летнего отдыха, досуга детей, развития их личностного потенциала, оздоровления, укрепления нравственного и физического здоровья, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности в летний период.
<b>Задачи программы</b>	<p><b>Оздоровительные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;</li> <li>✓ вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;</li> <li>✓ обеспечить длительное пребывание на воздухе.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b> создать благоприятные условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;</li> <li>✓ формирования навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;</li> <li>✓ воспитания культуры общения;</li> <li>✓ самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b> развивать и укреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ связь школы и семьи;</li> <li>✓ художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;</li> <li>✓ творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;</li> <li>✓ коммуникативность детского коллектива.</li> </ul>
<b>Механизм реализации программы</b>	<p><b>I этап: Подготовительный (апрель-май):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;</li> <li>✓ проведение совещаний при директоре по подготовке центра к летнему сезону;</li> <li>✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;</li> <li>✓ разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>✓ отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;</li> <li>✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря;</li> <li>✓ организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;</li> <li>✓ обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;</li> <li>✓ формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей.</li> </ul> <p><b>II этап: Организационный (первый день работы лагеря):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ встреча детей;</li> <li>✓ начало реализации программы лагеря дневного пребывания</li> <li>✓ линейка, открытие лагерной смены;</li> <li>✓ знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.</li> </ul> <p><b>III этап: Основной (12 дней):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;</li> <li>✓ работа кружков, спортивных секций;</li> <li>✓ посещение мероприятий организованные библиотекой, домом культуры, музеем</li> <li>✓ проведение мероприятий ДПИ</li> </ul> <p><b>IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ линейка, закрытие лагерной смены;</li> <li>✓ игра «Поиск клада»;</li> <li>✓ вручение грамот и благодарностей.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	1. Интеллектуальный потенциал исполнителей программы

	<p>Реальному выполнению программы будет способствовать коллектив в количестве 4 воспитателей, и 1 начальника лагеря.</p> <p>Основу коллектива составляют мастера своего дела, имеющие устойчивую профессиональную мотивацию на самореализацию и развитие детей, люди, пользующиеся уважением в среде своих воспитанников и коллег.</p> <p><b>2. Материальная база и инфраструктура лагеря</b></p> <p>Лагерь функционирует в здании школы, построенном в 1985 году. Имеются 2 игровые комнаты с наборами настольных игр.</p> <p>В лагере функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивный зал, спортивная площадка;</li> <li>✓ Библиотека;</li> <li>✓ Столовая;</li> <li>✓ 1 персональный компьютер для административного управления;</li> <li>✓ 2 персонального компьютера для воспитательного процесса</li> <li>✓ 2 проектора.</li> </ul> <p><b>3. Методическое обеспечение программы</b></p> <p>В основе реализации программы лежит <b>деятельностный</b> подход. Основным методом организации деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наличие необходимой документации программы лагеря, плана работы отряда, плана-сетки;</li> <li>✓ должностные инструкции всех участников процесса;</li> <li>✓ отслеживание результатов и подведения итогов</li> <li>✓ подбор методических разработок в соответствии с планом работы.</li> </ul> <p><b>4. Педагогические условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.</li> <li>✓ Организация различных видов деятельности.</li> <li>✓ Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.</li> <li>✓ Создание ситуации успеха.</li> <li>✓ Систематическое информирование о результатах прожитого дня.</li> </ul>
<p><b>Направления программы</b></p>	<p>I. Спортивно-оздоровительное II. Творческое</p>

	<p>III. Досуговое</p> <p>IV. Патриотическое</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Организация деятельности летнего лагеря предусматривает следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур;</li> <li>✓ раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в различных видах деятельности, участия в конкурсах рисунков и чтецов;</li> <li>✓ личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания;</li> <li>✓ создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия;</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	<p>Краткосрочная программа.</p> <p>Одна смена с 01.06.2023-21.06.2023г.</p>
<b>Категория участников программы</b>	<p>Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья в количестве 36 человек. Возраст участников программы: 6,5-16 лет.</p>
<b>Кадровое обеспечение программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальник лагеря;</li> <li>2. Воспитатели – 3 человека</li> </ol>
<b>Материально-технические условия реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования</li> <li>2. Открытая спортивная площадка;</li> <li>3. Спортивный зал;</li> <li>4. Школьный музей</li> <li>5. Столовая</li> </ol>
<b>Социальное партнёрство</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краеведческий музей с.Молдино</li> <li>2. Дом культуры</li> <li>3. Библиотека</li> </ol>

## **I. Введение**

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает наш детский оздоровительный лагерь.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагере?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В нашем детском лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

## **II. Обоснование актуальности программы.**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для совершенствования их личностных возможностей, развития творческого потенциала, достижения уровня самоутверждения и самореализации, воплощения собственных планов.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, оздоровительные процедуры, призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и

функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребёнка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, через включение ребят в управление делами на уровне микрогрупп, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

В основе работы детского лагеря построена воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности.

Программа направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и спорт, где все как одна большая семья.

Для нас важно раскрыть личность каждого ребёнка, поэтому в лагере осуществляется самое широкое приобщение детей к ценностям.

Предлагаемая программа предназначена для детей разного возраста в количестве 36 человек и рассчитана на 14 дней.



### **III. Цели и задачи программы.**

#### ***Цели программы:***

1. Организация благоприятных условий для полноценного летнего отдыха;
2. Планирование досуга детей с целью создания условий для разностороннего развития их личности и раскрытия творческого потенциала;
3. Проведение оздоровительных мероприятий для повышения уровня здоровья детей и стремления к здоровому образу жизни;
4. Повышение культурного уровня, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности.
5. Воспитание у учащихся чувства патриотизма.

#### ***Задачи программы:***

##### **Оздоровительные:**

1. Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
2. Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
3. Обеспечить длительное пребывание на воздухе;

##### **Воспитательные:**

1. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
2. Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;
3. Создание условий для воспитания культуры общения;
4. Создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре.
5. Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
6. Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

##### **Развивающие:**

1. Развивать и укреплять связь школы и семьи;
2. Развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
3. Развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;
4. Развитие коммуникативности детского коллектива.

#### **IV. Механизм реализации программы.**

Учитывая возрастные особенности детей школьного возраста в основе механизма реализации программы, лежит деятельностный подход.

Ценность программы заключается в развитии таких качеств как, настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а так же с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы.

##### ***I этап: Подготовительный (апрель-май)***

1. Участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
2. Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
3. Проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря к летнему сезону;
4. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
5. Разработка программы деятельности школьного летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
6. Отбор кадров для работы в летнем лагере;
7. Составление необходимой документации для деятельности лагеря;
8. Организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
9. Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
10. Формирование списка детей, посещающих лагерь.

##### ***II этап: Организационный (первый день работы лагеря)***

1. Встреча детей;
2. Начало реализации программы лагеря
3. Линейка, открытие лагерной смены;
4. Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.
5. Система оценки качества(входная).

##### ***III этап: Основной (12 дней)***

1. Реализация основной идеи смены;
2. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
3. Посещение мероприятий в сельской библиотеке, сельском доме культуры, музее, (проведение данных мероприятий будет зависеть от эпидемиологической обстановки в июне 2022г)
4. Система оценки качества (текущая)

#### ***IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря)***

1. Линейка, закрытие лагерной смены;
2. Вручение грамот и благодарностей.
3. Система оценки качества (Итоговая)

### **V. Содержание программы.**

Содержание программы реализуется через следующие направления:

- Спортивно-оздоровительное;
- Досуговое;
- Творческое;
- Патриотическое;

#### ***I. Спортивно-оздоровительное.***

В летнем лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. День в лагере начинается с утренней зарядки, продолжительностью 15 минут на улице или в спортивном зале в зависимости от погоды. Основной задачей этого режимного момента является укрепление физического развития, закаливания, повышения тонуса, положительного эмоционального заряда на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

#### ***II. Творческое.***

Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы. В своих рисунках они воплощают собственное ведение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

#### ***III. Досуговое.***

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания его в лагере. Это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребёнка, формирования его характера.

#### ***IV. Патриотическое.***

В настоящее время большое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся. Обращение к прошлому нашей страны стало актуальным. Для воспитания патриотизма и гражданственности большую роль имеют знаменательные даты Отечественной истории. В «Словаре

русского языка» С.И.Ожегова значение слова «патриотизм» изложено так: «Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу».

С самого раннего возраста нужно воспитывать подрастающее поколение патриотами своей Родины, прививать любовь к семье, тому месту, где они родились и выросли.

Повышение роли военно-патриотического воспитания способствует проведение литературно-музыкальных мероприятий, конкурсов рисунков, поделок, стихов, презентаций, посвященных Дню памяти и скорби.

Экскурсия в школьный музей, в Молдинский краеведческий музей, возложение цветов к мемориалу славы ВОВ, беседы: «Герб, флаг, гимн России», «Вот она, такая моя Родина большая», «Я – Россиянин», «Славные сыны нашего Отечества», «Мои предки в труде и в бою», «Обычаи и традиции народов России», конкурс рисунков «Моё Отечество».

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных интересов детей, педагогов, родителей и пути реализации. Прямая передача опыта старших младшим, где младшие заимствуют манеру поведения, приобретают умения и навыки в конкретной совместной деятельности. Для этого предусмотрены следующие **формы организации деятельности** оздоровительного лагеря по реализации программы:

1. *Массовые*: праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования.
2. *Групповые*: спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы.
3. *Индивидуальные*: беседы, выполнение творческих работ.

### **Система оценки качества реализации программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы участник процесса (взрослые и дети) нашел своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- диагностирование деятельности лагеря и постановка улучшенных целей;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

### Методы отслеживания результатов:

- анкетирование
- анализ отрядных уголков
- наблюдение
- поведение, высказывания, отзывы детей, родителей.

### План мониторинга

1	Анкетирование детей <b>(Приложение 1)</b> и родителей <b>(Приложение 3)</b> с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	2 день смены	Начальник лагеря Воспитатели
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (цветопись-радуга) <b>Приложение 5.</b>	В течение смены	Начальник лагеря воспитатели
3	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий <b>(Приложение 2)</b>	Последний день лагеря	Начальник лагеря воспитатели
4	Мониторинг адаптации детей условиям отдыха в лагере за смену <b>Приложение 4</b>	В течение смены	воспитатели
5	Динамика списочного состава детей	В течение смены	Начальник лагеря

## Режим дня

8 ч.30 мин. – приём детей

8 ч. 45 мин. – зарядка

9 ч.00 мин. – минутка безопасности

9 ч. 15 мин. – завтрак

9 ч. 35 мин. – отрядные дела (конкурсы, игры, викторины, творческие мероприятия)

11 ч. 05 мин. – спортивно-оздоровительный час

12 ч. 10 мин. – трудовой десант

12 ч. 30 мин. – обед

13 ч. 30 мин. – игры на свежем воздухе

14 ч. 30 мин. – уход детей домой

## План - сетка мероприятий 2023 года

<b>1 июня</b> Открытие лагеря «День первых!»	<b>2 июня</b> «Землянам чистую планету»	<b>5 июня</b> «День здоровья и спорта»	<b>6 июня</b> «День А.С. Пушкина»	<b>7 июня</b> «День военной истории»
<b>8 июня</b> «День друзей»»	<b>9 июня</b> «День России»	<b>13 июня</b> «День патриотов»	<b>14 июня</b> «День светофора»	<b>15 июня</b> «Спорт это жизнь»
<b>16 июня</b> «День весёлых испытаний»	<b>19 июня</b> «День творчества»	<b>20 июня</b> «День памяти и скорби»	<b>21 июня</b> «День лагеря»	

## План воспитательной работы

День работы лагеря	Мероприятие
<p style="text-align: center;"><b>1 июня</b> Открытие лагеря «День первых!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка безопасности «Мой безопасный путь в лагерь и домой».</li> <li>2. Торжественное открытие лагерной смены.</li> <li>3. Конкурсно-развлекательная программа «Мир детства – мир чудес» .(ДК)</li> <li>4. Информационная беседа « Движение первых».</li> <li>5. Минутка здоровья «Правила поведения обучающихся в лагере с дневным пребыванием детей при школе».</li> </ol>
<p style="text-align: center;">2 июня «Землянам чистую планету»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок безопасности « Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01». Тренировочная эвакуация из здания школы.</li> <li>2. Экологический час «В окружающей среде жить тебе и мне».(Б)</li> <li>3. Эко турнир «Наш дом планета Земля».</li> <li>4. Конкурс детского рисунка на асфальте «Лето моей мечты».</li> <li>5. Минутка здоровья «Чистота залог здоровья».</li> </ol>
<p style="text-align: center;">5 июня «День здоровья и спорта»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок безопасности: « Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте».</li> <li>2. Музыкальная гостиная «Давайте-ка споем!»</li> <li>3. Спортивно – игровая программа «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>4. Викторина «В здоровом теле здоровый дух»</li> <li>5. Минутка здоровья</li> </ol>
<p style="text-align: center;">6 июня «День А.С. Пушкина»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья.</li> <li>2. Музыкальный час: «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья».</li> <li>3. Викторина игра по сказкам А.С. Пушкина «Пушкинский привет»(ДК)</li> <li>4. Викторина «Давайте беречь русскую речь».(Б)</li> <li>5. Урок безопасности « Правила поведения при теракте».</li> </ol>
<p style="text-align: center;">7 июня «День военной истории»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок безопасности «Беседа о безопасности в Интернете».</li> <li>2. «Мои предки в труде и в бою». Посещение музея.</li> <li>3. Возложение цветов к мемориальной плите «Организация колхоза «Молдино».</li> <li>4. Военно-спортивная игра «Орлёнок».</li> <li>5. Минутка безопасности : «Наркомания – шаг в бездну!».</li> </ol>



<p>8 июня «День друзей»»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок безопасности «Правила поведения на воде».</li> <li>2. Музыкально-развлекательная программа «Ты мой друг и я твой друг».</li> <li>3. Конкурсно-игровая программа «Сто затей для ста друзей».(Б)</li> <li>4. Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма».</li> <li>5. Минутка здоровья .«Как с солнышком дружить, чтоб себе не навредить».</li> </ol>
<p>9 июня «День России»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок безопасности . «Правила поведения в общественных местах».</li> <li>2.Интерактивная игра - викторина «Символы России». (ДК)</li> <li>3.Профилактические беседы, викторины, просмотр учебных фильмов по ПДД.</li> <li>4.Мастер класс «Я люблю Россию».</li> <li>5. Минутка здоровья.</li> </ol>
<p>13 июня «День патриотов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Урок безопасности «Ты пешеход. Ты пассажир».</li> <li>2. Музейная гостиная «Есть такая профессия Родину защищать».</li> <li>3. Экскурсия «Вот она, какая моя Родина большая».</li> <li>4. Просмотр фильмов, созданных в рамках проекта «Киноуроки в школах России».</li> <li>5 Минутка здоровья.</li> </ol>
<p>14 июня «День светофора »</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Урок безопасности «Уважай светофор».</li> <li>2.Музыкально-танцевальная программа «В кругу друзей».</li> <li>3.Конкурс юных велосипедистов».</li> <li>4.Игра-викторина «Мой друг надёжный знак дорожный».</li> <li>5. Минутка здоровья.</li> </ol>
<p>15 июня «Спорт это жизнь»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок безопасности. Правила поведения при теракте.</li> <li>2. Танцевальный батл.</li> <li>3.Профилактическая антинаркотическая беседа «Мы выбираем жизнь без наркотиков! Жизнь дана на добрые дела!»(ДК)</li> <li>4.Час подвижных игр.</li> <li>5.Минутка здоровья.</li> </ol>
<p>16 июня «День весёлых испытаний»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок безопасности «Правила поведения в общественных местах. Правила поведения при массовом скоплении людей».</li> </ol>



	<p>2.Профилактическая беседа «Безопасные каникулы в летний период».</p> <p>3.Детективный квест «Книжкины секреты солнечного лета».(Б)</p> <p>4. Познавательное-музыкальное мероприятие «Цветик-семицветик».</p> <p>5. Минутка здоровья.</p>
<p>19 июня «День творчества»</p>	<p>1. Урок безопасности Правила поведения при теракте.</p> <p>2. Беседа «Утилизация твёрдых коммунальных отходов, проблема раздельного сбора мусора».</p> <p>3. Мастер-класс «Наши руки не знают скуки!» (изготовление поделок из бросового материала с последующей выставкой).</p> <p>4.Спортивная сказочная эстафета.</p> <p>6. Минутка здоровья.</p>
<p>20 июня «День памяти и скорби»</p>	<p>1. Урок безопасности. « Беседа о пожарной безопасности».</p> <p>2. Акция «Свеча памяти». «Никто не забыт и ничто не забыто».</p> <p>Возложение цветов к мемориалу славы ВОВ.</p> <p>3. Творческий конкурс «Мы не хотим войны».</p> <p>4. Просмотр короткометражного фильма «Дети войны».</p> <p>5. Минутка здоровья.</p>
<p>21 июня «День лагеря»</p>	<p>1. Урок безопасности «Безопасные каникулы».</p> <p>2. Музыкально развлекательная программа «Жить без улыбки – просто ошибка».</p> <p>3. Игровая праздничная программа «Алло, мы ищем таланты».</p> <p>4. Конкурс рисунков «Самый замечательный день в лагере».</p> <p>5. Минутка здоровья.</p>

## **VII. Механизм реализации программы.**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место и с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

### ***Материально-технические условия реализации программы:***

1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования;
2. Открытая спортивная площадка;
3. Спортивный зал;
4. Библиотека;
5. Столовая;

### ***Социальное партнёрство (взаимодействие с общественными организациями, с учреждениями культуры и спорта):***

1. Краеведческий музей села Молдино
2. ГИБДД города Удомли
3. Молдинская библиотека
4. Молдинский ДК

## **VIII. Ожидаемые результаты.**

Лагерь – форма организации деятельности дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря предусматривает следующие результаты:

1. Укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур.
2. Раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в различных видах деятельности, участия в конкурсах рисунков и чтецов.

3. Личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания.
4. Создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия.

## **IX. Учебно-методическое обеспечение программы.**

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
3. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
4. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
5. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
9. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.
10. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.
11. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.
12. <http://uchportal.ru/>
13. [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
14. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
15. <http://centrsolo.ru/>

**Анкета**

**(на 2 день смены)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
  
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
  
- В каких делах ты хочешь участвовать?
  
- Что тебе нравится делать?
  
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
  
- Кто твои друзья в лагере? .....
  
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

я пришёл в лагерь, потому  
что.....  
Я не хочу,  
чтобы.....  
Я хочу,  
чтобы.....  
Я боюсь,  
что.....

Имя..... Фамилия.....

**Анкета  
(последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- 1 Что ты ожидал (а) от лагеря?
- 2 Что тебе понравилось в лагере?
- 4 Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
- 5 Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
- 6 Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
- 9 Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?
- 10 Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- 11 Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- 12 Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- 13 Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
- 14 Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_

## Приложение 3

### Анкета для родителей

1 Каким образом Ваш ребенок попал в пришкольный лагерь?

- a) записался сам по собственной инициативе;
- b) записался сам по приглашению воспитателей лагеря
- c) по совету классного руководителя;
- d) по совету родителей

2 Знакомы ли Вы с программой пришкольного лагеря?

- a) хорошо знакомы
- b) имеете общее представление
- c) незнакомы

3 Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере принесет ему пользу?

- a) большую
- b) небольшую
- c) возможно, пригодятся в жизни
- d) Ваш вариант ответа.... (не знаю, без разницы)

4 Как относится Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?

- a) посещает с удовольствием
- b) особой радости не испытывает
- c) посещает по вашей просьбе или напоминанию
- d) воспитателей
- e) Ваш вариант ответа.... (не интересуюсь)

5 Нравятся ли Вам воспитатели?

- a) как профессионалы;
- b) как человек; - как воспитатель (организатор массовых
- c) мероприятий, экскурсий и т.д);
- d) Ваш вариант ответа.....

6 Чего вы ждете в итоге от посещения Вашим ребенком пришкольного лагеря?

- a) раскрытия творческих способностей
- b) укрепления здоровья
- c) личных достижений в конкурсах, соревнованиях
- d) ничего не жду;
- e) Ваш вариант ответа....

## Приложение 4

### Анкета личностного роста

- 1 Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
- 2 Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что -то ещё?
- 3 Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
- 4 Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- 5 Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
- 6 Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
- 7 Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
- 8 Что ты рассказываешь дома о лагере?
- 9 Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?



## Приложение 5

### Цветопись-радуга.

Ежедневно и осуществляется педагогическая оценка проведения воспитательной работы, качества ее осуществления, определяется эффективность воспитательной работы и достижение ожидаемых результатов.

Как можно определить настроение ребенка после проведенного дня? Разумно использовать цветопись: выражение собственного настроения с помощью цвета. С помощью цветописи можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния. Цвета используются из теста Макса Люшера

**красный** — восторженное настроение;

**оранжевый** - радостное;

**желтый** - спокойное;

**зеленый** -уравновешенное;

**синий** - грустное;

**фиолетовый** - тревожное;

**черный**—унылое настроение).

Цветопись - это материал к размышлению, осмыслению. Воспитатель сразу увидит, кто подолгу «сидит» в черном или фиолетовом цвете, или, наоборот, в красном, - нужно ли ждать срыва в их поведении. Длительное унылое настроение ребенка - повод для размышления.