

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Молдинская средняя общеобразовательная школа имени В.В.Андреева»

Принято на педагогическом Совете
Протокол №19 от 31.08.2021



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
на 2021-2022 год**

2021 год

Содержание образовательной программы.

№п/п	Содержание.	Стр.
1	Целевой раздел.	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.	4
1.3.	Принципы и подходы формирования программы.	5
1.4.	Характеристика детей дошкольных групп.	5
1.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.	6
1.5.1.	По итогам освоения программы «Радуга».	6
1.5.2.	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	7
1.5.3.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.	7
1.5.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования..	8
2	Содержательный раздел	9
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	9
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие».	9
2.1.2.	«Познавательное развитие».	10
2.1.3.	«Речевое развитие».	11
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие».	12
2.1.5.	«Физическое развитие».	13
2.2	Содержание образовательных областей, формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	14
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	49
2.3.1.	Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных группах ОУ.	49
2.3.2.	Система работы по краеведению.	53
2.3.3.	Приоритетное направление деятельности дошкольных групп – познавательно-речевое.	54
2.2.4.	Преимущества дошкольных групп и школы.	69
2.2.5.	Взаимодействие с социумом.	72
2.2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	72
2.2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	74
2.3.	Подходы к педагогической диагностике.	75
2.4.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	81
3	Организационный раздел.	93
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	93
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	94
3.3.	Кадровые условия реализации Программы.	102
3.4.	Материально-технические условия реализации Программы.	104

3.5.	Планирование образовательной деятельности.	105
3.6.	Организация режима пребывания детей в дошкольных группах образовательного учреждения.	110
3.7.	Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день.	113
3.8	Содержание комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса.	117
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	121
3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	123
3.11.	Перечень литературных источников.	124
4	Презентация ООП ДО МБОУ «Молдинская СОШ имени В.В. Андреева» для родителей	126

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана педагогическим коллективом МБОУ Молдинская СОШ имени В.В.Андреева и утверждена Организацией самостоятельно в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и социальным заказом населения:

- Законом Тверской области от 7 мая 2008 г. № 56-ЗО "Об образовании в Тверской области" (с изменениями от 6 мая 2009 г., 3 февраля, 23 декабря 2010 г.), принят Законодательным Собранием Тверской области 24 апреля 2008 года
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Письмом от 5 августа 2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента Государственной политики в сфере общего образования»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3648-20)
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПин» 1.2.3685-21)
- Уставом МБОУ «Молдинская СОШ имени В.В.Андреева», утвержденным Постановлением Администрации Удомельского городского округа от 12.03.2017 года № 1950-па (далее - Устав).
- Лицензией на образовательную деятельность № 278 серия 69 Л 01 № 0001195 от 03.06. 2015 г., бессрочно.

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, способствует развитию личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Предлагаемая Программа является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Мы понимаем, что предлагаемая Программа не является идеальной, мы

готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба Программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, реализуемой программой «Радуга» под редакцией С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьёвой, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы формирования программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристика детей дошкольных групп

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной основной программе «Радуга».

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»

[С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е.А.Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — Москва. «Просвещение» 2018г.

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.5.1. По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям;

- у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов; самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;

- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении; интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи; инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённой полу; культурных ценностях;

- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;

- осознаёт себя гражданином России;

- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах

1.5.2. Целевые ориентиры, сформулированные в Стандарте дошкольного образования и примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной 20 мая 2015 года решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию №2/15 .

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников учреждения.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.5.3. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Программно-методическое обеспечение
Первая младшая группа (2-3 года)	О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение» 2015 г. Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение» 2015г. Е.В.Соловьёва, Л.В.Редько «Методическая работа по программе «Радуга» Пособие для специалистов ДОО Москва «Просвещение» 2015г.
Вторая младшая группа (3-4 года)	О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение» 2015 г. Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение» 2015г. Е.В.Соловьёва, Л.В.Редько «Методическая работа по программе «Радуга» Пособие для специалистов ДОО Москва «Просвещение» 2015г.
Средняя группа (4-5 лет)	О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение» 2015г. Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова «Формирование основ безопасного

	<p>поведения у детей 3-8 лет» Методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение» 2015г.</p> <p>Е.В.Соловьёва, Л.В.Редько «Методическая работа по программе «Радуга» Пособие для специалистов ДОО Москва «Просвещение» 2015г.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение» 2015г.</p> <p>О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение» 2015г.</p> <p>Е.В.Соловьёва, Л.В.Редько «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет» Методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение» 2015г.</p> <p>Е.В.Соловьёва, Л.В.Редько «Методическая работа по программе «Радуга» Пособие для специалистов ДОО Москва «Просвещение» 2015г.</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение» 2015г.</p> <p>О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение» 2015г.</p> <p>Е.В.Соловьёва, Л.В.Редько «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет» Методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение» 2015г.</p> <p>Е.В.Соловьёва, Л.В.Редько «Методическая работа по программе «Радуга» Пособие для специалистов ДОО Москва «Просвещение» 2015г.</p>

2.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
 - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
 - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познание»

Возраст	Программно-методическое обеспечение
Первая младшая группа (2-3 года)	<p>Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение», 2015г.</p> <p>Е.В. Соловьёва «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» Методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2010г.</p>
	Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир

Вторая младшая группа (3-4 года)	природы и мир человека» Методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение», 2015г. Е.В. Соловьева «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» Методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2010г.
Средняя группа (4-5 лет)	Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение», 2015г. Е.В. Соловьева «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» Методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2010г.
Старшая группа (5-6 лет)	Т.Н. Доронова Методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду», Москва Просвещение, 2006г. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет» Методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2010г. Е.В. Соловьева «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» Методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2010г.
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет» Методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2010г. Е.В. Соловьева «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» Методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2010г.

2.1.3. Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Программно-методическое обеспечение
Первая младшая группа (2-3 года)	Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет Методические рекомендации для воспитателей Москва Просвещение 2012г.
Вторая младшая группа (3-4 года)	Т.Н. Доронова Методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду», Москва Просвещение, 2004г. Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 3-4 лет» методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2015г.
Средняя группа (4-5 лет)	Т.Н. Доронова Методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду», Москва

	<p>Просвещение, 2006г. Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 4-5 лет» методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2015г.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Т.Н. Доронова Методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду», Москва Просвещение, 2006г. Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 5-6 лет» методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2015г.</p>
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	<p>Т.Н. Доронова Методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду», Москва Просвещение, 2006г. Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-7 лет» методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2015г.</p>

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программно-методическое обеспечение
Первая младшая группа (2-3 года)	Т.Н.Доронова Методическое пособие для воспитателей «Художественное творчество детей 2-8 лет», Москва Просвещение, 2015г.
Вторая младшая группа (3-4 года)	Т.Н. Доронова Методическое пособие для воспитателей «Художественное творчество детей 2-8 лет», Москва Просвещение, 2015г. Пособия для детей: С.С.Гончаренко «Сделаю сам» Москва «Просвещение» 2013г. Е.В.Соловьёва «Я рисую» Москва «Просвещение» 2013г.
Средняя группа (4-5 лет)	Т.Н. Доронова Методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду», Москва Просвещение, 2006г. Т.Н. Доронова Методическое пособие для воспитателей «Художественное творчество детей 2-8 лет», Москва Просвещение, 2015г. В.М. Кошелев «Художественный и ручной труд в детском саду» Методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2001г.
Старшая группа (5 - 6 лет)	Т.Н. Доронова Методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду», Москва Просвещение, 2006г. Т.Н. Доронова Методическое пособие для воспитателей

	«Художественное творчество детей 2-8 лет», Москва Просвещение, 2015г. В.М. Кошелев «Художественный и ручной труд в детском саду» Методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2001г.
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	В.М. Кошелев «Художественный и ручной труд в детском саду» Методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2001г. Т.Н. Доронова Методическое пособие для воспитателей «Художественное творчество детей 2-8 лет», Москва Просвещение, 2015г.

2.1.5. Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Программно-методическое обеспечение
Вторая младшая группа (3-4 года)	М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет» М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду», Издательство «Мозаика-синтез», Москва 2007 г.
Средняя группа (4-5 лет)	М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет» М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду», Издательство «Мозаика-синтез», Москва 2007 г.
Старшая группа (5-6 лет)	М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет» М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду», Издательство «Мозаика-синтез», Москва 2007 г. Т.Н. Доронова «Взаимодействие с семьей», Москва, 2002 г. А.Л. Сиротюк «Обучение детей с учетом психофизиологии», ТЦ «Сфера», Москва, 2001 г. А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников», ТЦ «Сфера», Москва, 2002 г.

2.2. Содержание образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

№	Группа	Раздел программы	Содержание
1	Первая младшая группа	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>- Создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками и с воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.) (ПР, РР).</p> <p>- Поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всем, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы (СКР, РР).</p> <p>- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.</p> <p>- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.</p> <p>- Формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями детского сада и его сотрудниками, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности (ПР, РР).</p> <p>- Собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить (РР, ФР)</p> <p>- Ввести традицию выражать симпатию к каждому ребенку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков).</p> <p>- Демонстрировать свое хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделенного на всех угощения — пирога, яблока и т. п.) (РР, ПР).</p> <p>- Пресекать любые попытки насилия в отношении сверстников (ударить, укусить, толкнуть) (РР, ФР, СКР).</p> <p>- Использовать с этой целью игровой носитель запрета и неизменную эмоциональную форму выражения последнего.</p> <p>- Добиваться выполнения всеми следующих требований: нельзя бить и обижать других детей, ломать и портить продукты их труда, использовать без разрешения чужие вещи, включая принесенные из дома игрушки (СКР, ФР).</p> <p>- Использовать разные приемы и средства: безапелляционное эмоциональное осуждение и запрет — показ негативных последствий, сочувствие к пострадавшим (ПР, РР).</p> <p>- В процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребенком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надежной опорой для ребенка в трудных и тревожных</p>

			<p>для него ситуациях (РР).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком, приласкать каждого ребенка перед дневным сном (РР, ФК, РР). - Поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми (обращения с просьбами, предложениями — «почитай мне», «расскажи», «поиграй со мной в...»). - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей (РР, ФР). - Создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта) (РР). - Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру) (РР, ФР). - Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. - Открывать ему новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям (РР, РР).
2	Вторая младшая группа	«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях (РР). - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей (РР). - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. - Помогать ребенку находить способы реализации собственных поставленных целей. - Поддерживать стремление научиться делать что-то и радоваться ощущению возрастающей умелости (СКР, ХЭР). - В разных формах работы терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе (ФР). - Не критиковать прямо результаты деятельности детей, а также их самих. - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Ввести традицию коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о каждом ребенке (РР). - Привлекать детей к поочередному выполнению коротких привлекательных заданий (СКР). - Устанавливать вместе с детьми причины конфликтов; привлекать детей к поиску их решения (РР, РР).

		<ul style="list-style-type: none"> - Помогать детям при столкновении их интересов по поводу игрушек (РР). - Осуждать проявления жестокости в отношении живых существ, вызывать сочувствие к жертвам (СКР, ПР, РР). - Организовывать коллективное одобрение/осуждение безличных, понятных детям хороших и плохих действий в форме игры «Хорошо или плохо делать так?», кукольного театра и др. (РР). - Рассказывать каждому о том, каким он был маленьким и каким стал теперь (ПР, РР). - Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты. - Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу и любовь ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность при выявлении нужд и потребностей ребенка, помогать ему выйти из затруднительных и унижающих его достоинство ситуаций (изолировать его от других детей при смене грязного белья, подбодрить, успокоить); обеспечивать всем детям равные возможности при использовании игрушек, оборудования, материалов. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Выступать партнером и организовывать совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам. - Поощрять самостоятельную познавательную деятельность детей, их стремление узнавать новое и прилагать к этому усилия. Начать формировать индивидуальность в сфере познавательных интересов и предпочтений (ПР, РР). - Показывать пример бережного отношения к природе, к другим людям (СКР, ФР). <p>Мир человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим людям (проигрывание «проблем» игрушек, связанных с житейскими ситуациями и поведенческими проблемами) (ПР, СКР); - ввести традицию «исправляем — помогаем», проводить групповые мини-праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.) (СКР, ПР). <p>Мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними (наблюдения, экскурсии, прогулки) (ПР, РР); - осуществлять уход за растениями (СКР);
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - проводить мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком и пр.) (ПР, ФР); - формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы (СКР).
3.	Средняя группа	«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях (РР). - Отмечать и публично поддерживать успехи детей (РР). - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»). - Поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очередности при организации совместной игры (РР, ФР). - Моделировать обобщенные ситуации таких поступков на игровых персонажах. Использовать схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости (РР). - Иметь в группе персональные фотоальбомы. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга (РР, ПР). - Обеспечить детям возможность руководить в игре действиями воспитателя. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями (ПР, РР). - Побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них (РР). - Эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия (РР, ПР). - Внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях (РР). - Чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи. - Вносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу (ПР, РР, ХЭР). - Использовать тематические коллекции, наборы в работе с детьми (ПР, РР). - Способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей. - Создавать условия, проявлять заинтересованность и помогать детям собирать их первые коллекции (ПР). - Организовывать в течение года выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада

			<p>(ПР, РР, ХЭР).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт (СКР). - Побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, а главное — через практические действия и проявления (ХЭР, ПР). - Максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы (РР, ПР). - Использовать художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации (одушевления) животных, растений, предметов (РР, ПР). - Показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям.
4.	Старшая, подготовительная группы	«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Приучать уважать права и достоинство других людей, родителей, пожилых людей (ПР, РР). - Формировать представление о добре и зле. - Способствовать гуманистической направленности поведения (РР). - На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения (РР, ПР). - Формировать основы морального сознания, знакомя детей с понятиями о добре и зле (РР). - Раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан. - Начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки - Воспитывать любовь и уважение к малой родине. Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город (поселок)», «мой край» (ПР). - Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой. Рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы (ХЭР, ПР). - Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее. - Приобщать к достижениям отечественной культуры

		<p>(искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру. Знакомить с произведениями народного и декоративно-прикладного изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом (ХЭР, ПР).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символике, территории и расположении, об устройстве государства; о столице России — Москве (ПР). - Формировать ценность процветания и безопасности родины. Рассказывать о российской армии, истории подвига и побед (ПР). - Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам (ПР). - Давать представления о культуре, отличающейся от родной. Обращать внимание не только на отличия, но и на сходство ценностей этих культур (ПР). - Постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада: помощь малышам и их педагогам. - Продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях. - Отмечать и публично поддерживать успехи детей. - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Побуждать детей находить положительные черты в каждом члене группы (РР). - Организовать опыт поочередного выполнения функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности (РР). - Организовать опыт согласования своих действий в совместной продуктивной деятельности двух-трех детей (РР). - Поощрять самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов (РР). - Организовать поочередное выполнение детьми функции блюстителя игровых и бытовых правил (РР, СКР). - Моделировать подобные поступки в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы (РР, ПР). - Читать рассказы, якобы сочиненные о данном ребенке, в которых он совершает правильный моральный выбор. - Обеспечивать детям возможность руководить в игре действиями воспитателя (РР). - Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т. п.)
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребенка, уточняя его позицию, взгляды. - Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребенка. - По приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Рассказывать детям события из жизни педагога, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями. - Создавать условия для самостоятельной познавательной активности детей. - Систематически проводить познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», Праздник знаний) (ПР). - Создавать развивающую предметную среду. - Знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп и др.), показать их роль и значение в жизни человека. Начать формировать интерес к книге как к источнику информации. Подбирать и читать детям качественную познавательную литературу, а также занимательную и художественную литературу с познавательным содержанием (ПР,РР). - Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле (СКР, ПР). - Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека) (СКР, ПР). - Формировать чувство ответственности за судьбу планеты. - Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды (СКР).
--	--	--	---

Содержание образовательной области

«Познавательное развитие»

№	Группа	Раздел программы	Содержание
1	Первая младшая группа	Познавательное развитие	- Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира и неживой природы); наблюдения за объектами и

			<p>явлениями природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать соответствующую возрасту разнообразную и периодически сменяющуюся развивающую среду. - Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов (СКР) - Создавать сменяющуюся разнообразную предметную развивающую среду, включая дидактические игрушки и предметы для развития сенсорики. - Поддерживать и создавать условия для разворачивания исследовательской предметно-манипулятивной игры детей. - Создавать ситуации для понимания ребенком смысла простейших слов, обозначающих количество (<i>много — мало, один — два, пустой — полный</i>), размер (<i>большой — маленький</i>). - Содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия
2	Вторая младшая группа	Познавательное развитие	<p>Мир человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов) (СКР); - начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия) (СКР); - в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела (ФР, СКР). <p>Мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности); - знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества (СКР). - Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности (от наблюдений до практической деятельности, детское экспериментирование, решение проблемных ситуаций, загадки-движения, разбор и комментирование путаниц); создавать каждому ребенку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших его интерес («сокровищницы») (РР, ФР). - Создавать и систематически пополнять развивающую среду в группе (иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных и растений, копилки «Подарки осени (зимы, весны, лета)»; комнатные растения и т. п.), в детском саду и на его территории

			<p>(комната природы, «зеленый детский сад», посадки на участке и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о порядке следования чисел от 1 до 5, используя считалки, стишки (РР). - Дать представление о количестве, различая группы в 1 — 2 — 3 предмета. - Учить сравнивать по количеству, используя обобщенные понятия «много — мало». - Практически создавать ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества. - На занятиях по формированию элементарных математических представлений с использованием продуктивной деятельности детей, в дидактических играх и в повседневных обучающих ситуациях учить понимать слова, выражающие контрастные качества (сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — темный и т. п.); выделять признаки и свойства предметов и называть их; выделять группу предметов, имеющих одинаковый признак (сенсорный); строить ряды по возрастанию и убыванию степени выраженности признака (К). - Проводить простейшие демонстрационные опыты для выяснения свойств предметов и материалов (СКР)
3.	Средняя группа	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности. Активно использовать новый способ познания — восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность). <p>Мир человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать целенаправленное знакомство детей с различной деятельностью человека: профессиональной; бытовой; отдыхом (хобби, развлечения). Организовывать встречи с людьми разных профессий, сделать традиционными встречи с интересными людьми, проводить экскурсии по детскому саду и за его пределами, создавать и постоянно пополнять альбомы «Умелые руки», «Все работы хороши» и др. (СКР, РР, ХЭР); - начать знакомить и приобщать к правилам поведения (мерам предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) (СКР); - закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов;

		<p>зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функций); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов (СКР).</p> <p>Мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года (СКР); - обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями (ФР,СКР); - продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и пр.) (СКР). <p>Мир человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей (СКР); - расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира (ПР, СКР); - закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела: правая рука — направо; над головой — вверху и т. п.) (ФР). <p>Мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений); - показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; - знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе (СКР). - Создавать условия для проявления познавательной активности детей. - Использовать в работе методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование). - Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребенком. - Дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихотворений и считалок. - Знакомить с числами первого десятка и цифрами.
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности. - Дать представление о форме предмета, о геометрических фигурах. - Совершенствовать представление о цвете (ПР, ХЭР). - Дифференцировать представления о размере, учить практическим приемам сравнения по размеру. - Практически создавать ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества. - Совершенствовать умение выделять группу по заданному признаку. - Организовывать наблюдения, раскрывающие количественные и пространственные закономерности в природе.
4.	Старшая, подготовительная группа	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире. - Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, родина и др.) через: знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и пр.) и символами (например, государственная символика) (СКР); - закрепление и расширение полученных сведений о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); - формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; - формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.); - планирование своей деятельности и жизни; - показ детям того, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живешь (СКР). - Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами) (СКР). - Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке и о природе на основе

		<p>упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.) (СКР,РР).</p> <p>Мир человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов) (СКР); - продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека. - Раскрывать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, меры безопасности в домашних условиях, противопожарной безопасности, правила личной безопасности в природе (солнце, вода, растения и грибы, насекомые и звери и пр.); элементарная ориентация в опасных ситуациях (правила поведения в подъездах, лифте и собственной квартире, контакты с незнакомыми людьми) (ФР, СКР). <p>Мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях; - расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; - на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире (СКР); - подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие; <p>показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека (СКР).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректировать содержание познавательного развития на региональном уровне. - Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности (СКР). <p>Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения (ПР).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы. - Физическая карта мира (демонстрационная) и глобус; телевизор и видеотехника для просмотра
--	--	--

		<p>познавательных передач и фильмов; часы (настенные, будильник), различные виды календарей; познавательная литература; настольные игры с познавательным содержанием; коллекции (созданные детьми), познавательные альбомы (подборки иллюстраций, фотографий и рисунков детей), календари жизни группы; познавательная игротека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о количестве как характеристике совокупности - Знакомить с операциями счета и измерения как способом выражения количества через число. - Дать представление о необходимости наименования результата счета и измерения. - Дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Дать представление о необходимости наименования результата измерения. - Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объем, длина, температура, временные интервалы). - Учить различать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчет, и измерение. - Учить понимать и правильно употреблять в речи числительные в пределах 10. - Запоминать порядок следования чисел натурального числового ряда в пределах 10. - Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда: каждое следующее число больше предыдущего на единицу. - Дать детям представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел. Создавать условия для запоминания детьми состава чисел первого десятка, используя различные методические средства, ориентированные на учет индивидуальных особенностей детей (преобладание аудиального, визуального, кинестетического канала восприятия информации). - Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка. - Учить детей сравнивать по количеству, используя различные приемы, и выражать в речи в развернутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно». - Учить сравнивать предметы по размеру (обобщенно; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно». - Формировать операцию пересчета дискретных предметов в пределах 10.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать операцию отсчета по заданному числу предметов в пределах 10. - Знакомить детей с цифрами. Давать возможность рисовать и лепить цифры, воспроизводить их в технике плоскостного конструирования (ХЭР). - Дать представление о размене существующих в обращении монет - Знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания. Содействовать осознанию связи между действием и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия). - Знакомить со знаками действий сложения и вычитания. - Знакомить детей с понятием «задача» - Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных: обобщенные (длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий, глубокий — мелкий, тонкий — толстый), а также степеней сравнения прилагательных (длинный — длиннее — самый длинный; тонкий — тонкие — самый тонкий и т. д.) (РР). - Учить различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру. - Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков (РР). - Закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, вперед — назад, вправо — влево). - Совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке (РР). - Формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности. - Закреплять представление о годичном цикле смены времен года, их характерных признаках. Знакомить детей с календарем. - Поддерживать математическую любознательность,
--	--	--

		<p>рассказывать детям о великих математиках древности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одаренности. - Использовать художественную литературу (стихи, сказки, рассказы) для иллюстрации математических понятий (РР). - Обеспечивать положительный эмоциональный фон на занятиях математикой. - Содействовать широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях, поощрять желание посчитать, решить задачу. - Регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм. - Предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки. - Предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры. - Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов. Создавать ситуации, побуждающие детей выделять существенные признаки и свойства; отличительные признаки и свойства. - Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.) (РР). - Совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребенком признакам (разбиение исходного множества на два и три подмножества). - Закреплять понимание простейших определений, в том числе основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). Формировать умение приводить пример объекта по заданному перечислению его признаков. - Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация). - Учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании. - Создавать ситуации, в которых дети могут учиться строить простейшие доказательства и рассуждения (РР) - Обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки).
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий (РР). - Дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.) (СКР). - Дать представление о графических знаках. Буква и цифра как знаки. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр. - Знакомить детей с тем, что такое карта, план, схема, модель, и для чего они могут быть использованы в жизни, необходимы и полезны. Создавать ситуации (ХЭР). - Создавать условия для разворачивания самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игры: выделить время в распорядке дня; обеспечить игровым материалом; играть с детьми. - Создавать педагогические ситуации для сочинения сказок и историй (РР). - Использовать информативные рассказы и чтение художественной литературы без опоры на иллюстрации и наглядный материал с целью развития способности представить то, о чем дети слышат (РР). - Проводить занятия по сюжетному рисованию; рисованию иллюстраций; рисованию по представлению (ХЭР). - Помогать детям воссоздавать в рисунке, лепке, аппликации и конструировании образы действительности на основе представлений, полученных в прошлом опыте, изменяя и перерабатывая свои впечатления (ХЭР). - При восприятии произведений изобразительного искусства побуждать детей представлять себе то, что происходило до и после того момента, который изображен художником на картине (ХЭР, РР). - Предлагать детям придумывать сказки по заданному сюжету; по началу или концу произведения; по картине (РР). - Создавать ситуации, побуждающие детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения.
--	--	--

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

№	Группа	Раздел программы	Содержание
1	Первая младшая группа	«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Называть реальные предметы, окружающие ребенка, явления, их изображения на иллюстрациях (ПР, ХЭР); - обозначать словами некоторые признаки знакомых, объектов (<i>мягкий, белый звонкий</i>) (ПР); - обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей (<i>болеет, плачет, смеется</i>); отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (<i>помогает, жалеет, отнимает</i>); различать целое и отдельные части; поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова (ПР, СКР, РР). - Упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (<i>на, под</i>) и наречий (<i>вперед, назад, рядом</i>) (ПР). - Помогать согласовывать слова в предложениях. - Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трех слов. - Способствовать развитию речевого слуха. - Побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (<i>ко-ко, му-му, мяу-мяу</i>) и предметам (<i>поезд: у-у-у</i>) (ПР) - Развивать фонематический слух. <ul style="list-style-type: none"> - Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы). - Дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (<i>ку-ку —ко-ко; му-му — мур-мур; ха-ха — ах-ах и пр.</i>). - Развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений (ПР, РР). - Начать подготовку органов речи для правильного произношения звуков родного языка (артикуляционная гимнастика; игры и упражнения на развитие речевого дыхания) (ФК). - Создавать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путем речевого обращения к взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то» (СКР). - Использовать хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами (ФР, ПР). - Вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) (СКР). - Следить за тем, чтобы речь взрослых, обращенная к детям, была содержательна, эмоциональна, соответствовала возрастным возможностям восприятия

			детей с точки зрения лексики, четкости артикуляции, выразительности.
2	Вторая младшая группа	«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней (ПР). - Знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.) (ПР). - Расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных) (СКР, ПР, ФР). - Упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных) (ПР, РР). - Развивать речевой слух. - Упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; вызывать, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных) (ФК). - Использовать артикуляционную гимнастику, дидактические игры и упражнения. - Выбатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений (СКР, РР). - Упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (<i>у, в, под, с, из, к, за, на</i>) (ПР). - Упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе. - Закреплять умение называть животных и их детенышей в единственном и множественном числе (<i>волк — волчонок — волчата</i>) (ПР). - Учить распространять предложения за счет однородных членов предложения. - Продолжать развивать диалогическую речь как средство коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы). - Создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми (СКР). - Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство) (СКР). - Упражнять в воспроизведении простых коротких текстов повествовательного типа с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо) (РР, СКР). - Упражнять в дополнении высказываний (описательного

			<p>типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: <i>На полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.); В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и пр.).</i></p>
3.	Средняя группа	«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять и активизировать словарный запас во всех видах детской деятельности. - Продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями (ПР). - Учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними. - Вводить в словарь детей и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т. п.) - Привлекать внимание детей к новым словам. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов). - Обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы). - Упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имен существительных во множественном числе. - Упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между и т. п.). - Формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тонкие, более тонкий, самый тонкий). - Учить согласовывать существительные с прилагательными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы); пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте). - Упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко — яблочный). - Упражнять в составлении и распространении простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых. - Способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций. - Развивать фонематический слух. - Закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких). Отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание (ФР).

			<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова). - Упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности (ХЭР, РР). - Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах) (СКР). - Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы (СКР). - Закреплять навыки речевого этикета (СКР). - Готовить детей к осознанному использованию монологических типов речи (повествования и описания). - В описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.) - В повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках (РР). - Упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.) (РР).
4.	Старший возраст (5-8)	«Речевое развитие»	<p>Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях (РР).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и пр.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и пр.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный). - Развивать смысловую сторону речи через ознакомление детей: <ul style="list-style-type: none"> - со значением слова (например, через его определение: ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и пр.); - с антонимами (выраженными разными частями речи: добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться, весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко и пр.); - с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться); - с многозначностью слов (выраженной существительными и глаголами: гребень (для расчесывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть

		<p>(руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, жеребенка, малыша); хвост (лисы, самолета, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребенок горит от жара, щеки горят на морозе); бить(в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьет в стекло); идти (ребенок идет по дороге, лед идет по реке, дождь идет из тучи, дым идет из трубы); играть (ребенок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, все в руках горит и пр.) (РР). - Активизировать словарный запас в различных видах деятельности, в речевой практике. - Осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и т. п.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами. - Правильно употреблять категорию рода (женского, мужского, среднего). - Практически освоить некоторые способы словообразования. - Учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных). - Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и пр.) (ПР). - Развивать речевой слух: фонематический и фонетический. - Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка с использованием анализа артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и пр. Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твердых и мягких [с — с'], [з — з'], [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в - в'], [ф - ф'], [р - р'], [л - л'].
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твердые). - Работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение. - Предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах. - Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах). - Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям. - Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и пр. (РР, ПР, СКР). - Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих. - Вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция) (СКР). - Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным) (СКР). - Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада) (СКР). - Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ) (ПР, СКР). - Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми (СКР). - Отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.) (СКР, РР). - Обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). <p style="margin-left: 40px;">Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик; - видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция);
--	--	---

		<p>выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять простые описания разными средствами (искусство, изобразительная и театрализованная деятельность, художественная литература, дидактические игры и задания и пр.) (ХЭР, РР). <p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия) (РР); - давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); - выделять структуру повествования (зачин, средняя часть, концовка); - воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований (РР); - составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых текстов: по аналогии («Сказка на новый лад»), путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста. - Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания. - Использовать пересказ произведений (как средство): <ul style="list-style-type: none"> - для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных) и информационных текстов); - для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путем перевода стихотворного текста в повествовательный (проза); пересказ от лиц героев одного произведения и пр.) (РР) - Сформировать правильный захват орудия письма (щепоть) (ХЭР, СКР). - Использовать пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя пальцами, тремя пальцами») и шариками, игровые упражнения типа «Посолим суп» и пр. (ХЭР). - Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки. - Использовать игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иглой, ножницами), раскрашивание карандашом одного цвета с
--	--	---

			<p>разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр. (ХЭР).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику рук. - Вводить упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерография, практические работы с бумажными комками и шариками и пр. (ХЭР). - Формировать ориентировку в своем теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировку от себя (над головой — верх, под ногами — низ, за спиной — сзади, перед лицом (носом, глазами) — спереди). (ФР, ПР). - Формировать пространственные отношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив. - Формировать ориентировку на листе бумаги. - Знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка». - Развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости (ПР, ХЭР, ФР). - Учить слушать и воспроизводить ритм (хлопки, удары погремушкой или в барабан и пр.). Изображать (фиксировать) ритм с помощью условных знаков (палочек, кружочков, звездочек и пр.) — ритмический рисунок. Воспроизводить ритмические рисунки в движениях и действиях (ПР, ФР, ХЭР). - Рисовать бордюры в сетках (по образцам, самостоятельные работы детей). - Упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета). - Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.). - Учить анализировать изображения простых предметов (что это? Из каких элементов состоит? Сколько элементов? Все ли элементы одинаковые?), заданных с помощью линии или геометрических фигур (ПР). - Подготовка к обучению чтению реализуется в рамках развития устной речи. - Содержание и границы процесса обучения чтению определяются на региональном уровне.
--	--	--	---

Содержание раздела программы «Чтение художественной литературы»

№	Группа	Раздел программы	Содержание
1	Первая младшая группа	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать народные и авторские сказки. - Вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи <p style="text-align: right;">(СКР, ПР).</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно (СКР). - Не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения. - Привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом) (РР, ФР).
2	Вторая младшая группа	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать народные и авторские сказки. - Читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи (ПР). - Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно) (ХЭР). - Театрализация хорошо известных детям произведений (РР)
3.	Средняя группа	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к книге и художественной литературе. - Читать литературные произведения о детях. - Ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги и пр.) (ХЭР, РР). - Дополнять перечень литературных произведений на основе региональных рекомендаций
4.	Старшая подготовительная группа	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Обсуждать с детьми прочитанное (РР). - Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка. - Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы. - Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней. Обращать внимание детей на авторов произведений, оформление книги (иллюстрации, рисунки и их авторы) (ПР, ХЭР). - Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки, фонотеку, портреты писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр. - Дополнять раздел на региональном уровне за счет введения в круг чтения детей лучших образцов национальной детской литературы

Содержание образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

№	Группа	Раздел программы	Содержание
1	Первая младшая группа	«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - При добровольном участии ребенка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые впоследствии он способен воспроизвести сам (домик из полосок, солнышко); комментировать каждый шаг как инициативу ребенка, привлекая его к выполнению; всемерно подчеркивать авторство ребенка и успешность его действий; обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использовано его творение; побуждать активность ребенка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым; подытожить результат в форме короткого текста об использовании созданного ребенком продукта (ПР, РР, СКР). - Задавать вопросы о содержании работы ребенка и его намерении (РР). - Поддерживать детей в стремлении выразить то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания (РР). - Вопросами побуждать детей дополнять созданное изображение деталями. Раскрывать возможности изобразительных материалов, показывать разные приемы работы с ними (ПР, СКР). - Поддерживать у детей интерес к рисованию, создавая изображения по их просьбе (СКР). - Организовывать совместную с ребенком конструктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели (ПР). <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно и заинтересованно относиться к детским постройкам, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей (ПР, РР) - Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки (ПР, РР). - Побуждать каждого ребенка определить свое личное отношение к воспринимаемому, свои предпочтения и мимикой, жестами передать его (РР, СКР). - Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни. - Поощрять желание детей свободно, выразительно

			двигаться под музыку (ФР,РР)
2	Вторая младшая группа	«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Красиво и эстетически целостно оформить интерьер группы. - Обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для ее созерцания (ПР). - Знакомить детей с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки (ПР). - Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука (ПР). - Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона (СКР). - Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку (ФР). - Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения.
3.	Средняя группа	«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, декоративно-прикладного искусства, слушания музыки и звуков природы. - Обеспечивать накопление и расширение опыта восприятия произведений музыкального искусства. - Знакомить детей со звучанием различных музыкальных инструментов (ПР). - Расширять возможности детей выразительно двигаться под музыку (ФР). - Развивать чувство ритма, звуковысотный слух (РР). - Создавать ситуации для хорового и индивидуального пения детей (СКР). - Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показывать детям красоту родного города (поселка, села) и его окрестностей с их ландшафтами, архитектурными ансамблями, садами, полями, лугами и т. п. (ПР). - Создавать в группе, детском саду и на участке детского сада условия для выращивания цветочных и овощных культур. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой (СКР, ПР). - Начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов. - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения по ее оформлению (РР, СКР). - Красиво и эстетически целостно оформлять интерьер группы.

			<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых (СКР, РР)
4.	Старший возраст (5-8 лет)	«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать детям красоту своего города, села, поселка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоемами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности. - Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений. - Знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура) (РР). - Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств (РР, РР). - Побуждать высказывать свое отношение к произведению, задавая вопросы (РР). - Беседовать с детьми об увиденном, прочитанном и услышанном (РР). - Рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки (РР, СКР, РР). - Знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и научить применять их на практике (РР, СКР). - Побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (РР). - Поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов (РР). - Регулярно, не реже двух раз в месяц, проводить занятия рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием по замыслу детей. - По желанию детей петь, прослушивать музыкальные произведения и читать книги. - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения (СКР).

			<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования ФР, РР). - Создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты
1	Первая младшая группа	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - При добровольном участии ребенка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые впоследствии он способен воспроизвести сам (домик из полосок, солнышко); комментировать каждый шаг как инициативу ребенка, привлекая его к выполнению; всемерно подчеркивать авторство ребенка и успешность его действий; обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использовано его творение; побуждать активность ребенка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым; подытожить результат в форме короткого текста об использовании созданного ребенком продукта (ПР, РР, СКР). - Задавать вопросы о содержании работы ребенка и его намерении (РР). - Поддерживать детей в стремлении выразить то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания (РР). - Вопросами побуждать детей дополнять созданное изображение деталями. Раскрывать возможности изобразительных материалов, показывать разные приемы работы с ними (ПР, СКР). - Поддерживать у детей интерес к рисованию, создавая изображения по их просьбе (СКР). - Организовывать совместную с ребенком конструктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели (ПР). - Внимательно и заинтересованно относиться к детским постройкам, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей (ПР, РР) - Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки (ПР, РР). - Побуждать каждого ребенка определить свое личное отношение к воспринимаемому, свои предпочтения и мимикой, жестами передать его (РР, СКР). - Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные

			<p>песни. - Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку (ФР)</p>
2	Вторая младшая группа	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - Красиво и эстетически целостно оформить интерьер группы. - Обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для ее созерцания (ПР). - Знакомить детей с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки (ПР). - Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука (ПР). - Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона (СКР). - Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку (ФР). - Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения
3.	Средняя группа	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, декоративно-прикладного искусства, слушания музыки и звуков природы. - Обеспечивать накопление и расширение опыта восприятия произведений музыкального искусства. - Знакомить детей со звучанием различных музыкальных инструментов (ПР). - Расширять возможности детей выразительно двигаться под музыку (ФР). - Развивать чувство ритма, звуковысотный слух (РР). - Создавать ситуации для хорового и индивидуального пения детей (СКР). - Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показывать детям красоту родного города (поселка, села) и его окрестностей с их ландшафтами, архитектурными ансамблями, садами, полями, лугами и т. п. (ПР). - Создавать в группе, детском саду и на участке детского сада условия для выращивания цветочных и овощных культур. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой (СКР, ПР). - Начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов. - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения по ее оформлению (РР, СКР). - Красиво и эстетически целостно оформлять интерьер группы.

			- Побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых (СКР, РР)
4.	Подготовительная группа	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать детям красоту своего города, села, поселка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоемами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности. - Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений. - Знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура) (ПР). - Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств (ПР, РР). - Побуждать высказывать свое отношение к произведению, задавая вопросы (РР). - Беседовать с детьми об увиденном, прочитанном и услышанном (РР). - Рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки (ПР, СКР, РР). - Знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и научить применять их на практике (ПР, СКР). - Побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (ПР). - Поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов (РР). - Регулярно, не реже двух раз в месяц, проводить занятия рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием по замыслу детей. - По желанию детей петь, прослушивать музыкальные произведения и читать книги. - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения (СКР).

			<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования ФР, РР). - Создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты
--	--	--	---

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

№	Группа	Раздел программы	Содержание
1	Первая младшая группа	«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке. - Побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц. - Создавать условия для игр с мячом. - Обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку (ХЭР). - Привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании.
2	Вторая младшая группа	«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки (ФР). - Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку (ХЭР). - Создавать условия для игр с мячом.
3.	Средняя группа	«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. - Совершенствовать умение держать равновесие. - Использовать общеразвивающие упражнения и вводить простейшие строевые упражнения. - Совершенствовать выполнение основных движений. - Организовывать совместную двигательную деятельность педагога с детьми так, чтобы она доставляла детям радость (СКР). - В соответствии с региональной спецификой вводить элементы сезонных видов спорта (ПР, СКР). - Начать знакомить детей с элементами спортивных игр (ПР, СКР). - Обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети. - Приобщать родителей к совместной с детьми двигательной деятельности - Приобщать к традиционным для региона видам спорта (ФР). - Вводить элементы сезонных видов спорта (ПР, ФР,

			СКР). - Расширять репертуар и усложнять подвижные народные игры (ФР). - Дать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями (ПР).
4.	Старшая и подготовительная группа	«Физическое развитие»	- Целенаправленно формировать двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность. - По возможности оснащать пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием. - Использовать все возможности созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей. - По возможности ходить с детьми в кратковременные походы (ПР, СКР). - Учить детей правильному выполнению основных движений. - Продолжить приобщение детей к сезонным видам спорта и элементам спортивных игр (ПР). - Развивать пластическую выразительность движений. - Учить элементам танцев (ХЭР). - Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны (ПР). - Организовывать массовые физкультурные праздники и участвовать в них. - Поддерживать на уровне, соответствующем возрастным нормам, двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность. - Приобщать к традиционным для региона видам спорта (ПР). - Вводить элементы сезонных видов спорта и спортивных игр. - Расширять репертуар подвижных народных игр и усложнять его. - Создавать условия для игр с мячом.

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<u>Физическое развитие</u>	<ul style="list-style-type: none"> Игровая беседа с элементами движений 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультурное занятие Утренняя гимнастика

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
<u>Социально-коммуникативное</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

<u>Речевое развитие</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
<u>Познавательное развитие</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
<u>Художественное – эстетическое развитие</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов

	<ul style="list-style-type: none"> • Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Двигательный режим

Младший дошкольный возраст

Виды деятельности	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно. Длительность 5 минут. Количество ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз), комплекс составляется на две недели. Формы проведения: традиционная, игровая, сюжетно-игровая.
НОД «Физическая культура»	Два занятия в неделю. Длительность 10-15 минут. Количество ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз). Количество основных движений: 2-3 (одно новое). Формы проведения НОД: традиционное, игровое, по единому игровому сюжету.
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно. Длительность 20-25 минут (за один раз не более 10-15 минут)
Целевые прогулки по территории детского сада и ближайшего окружения	Один - два раза в неделю. Формы проведения : традиционное, по единому игровому сюжету
Физкультурные досуги	Один раз в месяц. Длительность 10-15 минут. Место проведения: музыкальный зал; летом - на улице.

Оздоровительная гимнастика после сна с переходом на закаливающие процедуры	Ежедневно: гимнастика пробуждения – 3 минуты. Корректирующая гимнастика (ходьба по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами); подвижная игра - 3 минуты; умывание - 3-5 минут.
Дыхательная гимнастика	Используется при проведении утренней и оздоровительной гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Физкультминутка	Ежедневно во время НОД, 2-3 минуты.
Игры с движениями и словами	Утром и вечером перед проведением режимных моментов. Длительность 5-10 минут.
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	Ежедневно на прогулке, во второй половине дня. Игры, подобранные с учетом двигательной активности ребенка. Длительность 5-10 минут.
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей ребенка).

Двигательный режим

Старший дошкольный возраст

Виды занятий	Особенности организации
НОД «Физическая культура»	2 раза в неделю в зале, 1 раз на воздухе.
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале - 10-12 минут.
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7-10 минут.
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости от вида и содержания занятия, 2-4 минуты.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки подгруппами, с учетом двигательной активности детей - 12-15 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время вечерней прогулки - 12-15 минут.
Гимнастика после дневного сна, в сочетании с дыхательными упражнениями	Ежедневно по мере пробуждения не более 10 минут.
Пальчиковая гимнастика	2-3 раза в неделю подгруппами - 5-7 минут.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, в группе или на воздухе.
Физкультурно-массовые занятия: - Неделя здоровья - Физкультурный досуг - Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе - Игры-соревнования	2 раза в год 1 раз в месяц 2 раза в год 1 раз в месяц

Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий
---	---

1. физические упражнения	Ежедневно.	
2. после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы.	
3. гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.	Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой.
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры или чесночным настоем. Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.	

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I. Элементы повседневного закаливания.	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.			
1. Воздушно-температурный режим:	от +21 до +19°C	от +20 до +18°C	от +20 до +18°C	от +20 до +18°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.			
-Одностороннее проветривание(в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1—2°C.			
-сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2—3°C.			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			

- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21°C	+20°C	+20°C	+ 20°C
- Содержание образовательной	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны: - прием детей на воздухе	-15°C	-15°C	-18°C	-18°C
утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
- физкультурные занятия	+18°C	+18°C	+18°C	+18°C
	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	-15°C	-18°C	-19°C	-20°C
	Два занятия в зале. Форма спортивная			
	В носках		В носках	
	+18°C	+18°C	+18°C	+18°C
- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-18°C	-20°C	-22°C	-22°C
- ветовоздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин, В теплое время года ежедневно при температуре от +20°C до +22°C, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18°C	+18°C	+18°C	+18°C

2.3.2. Система работы по краеведению.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

1. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому.
2. Формировать у детей старшего дошкольного возраста умение проявлять гуманные чувства, нравственные отношения к окружающему миру и сверстникам.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

В образовательном процессе развитие духовно-нравственной культуры ребёнка реализуется через все образовательные области. Используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Социально-коммуникативное развитие:

- Использовать знания о родном крае в игровой деятельности;
- Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Удомельского края, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие:

- Приобщать детей к истории Удомельского края;
- Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Речевое развитие:

- Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края.

Художественно – эстетическое развитие:

- Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
- Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Удомельского края.

Физическое развитие:

- Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.

2.3.3. Приоритетное направление деятельности дошкольных групп – познавательно-речевое

Появившись на свет, маленький человек начинает свой путь длиною в целую жизнь. С первых минут и до последних дней человек неустанно познаёт мир, в котором он живёт. В начале пути познание позволяет ему войти в мир, привыкнуть к нему; затем – постепенно, но активно постигать накопленный до него опыт человечества; и наконец, став взрослым, внести свой позитивный вклад в обогащение этого мира. Достоинно пройти описанный путь человек сможет только при нормальном уровне **познавательного развития**.

Теснейшим образом с познавательным развитием ребёнка связано **развитие речи**, так как у речи и мышления один физиологический источник – мозг человека. Если познавательные процессы – восприятие, память, внимание, мышление – развиваются нормально, то и речь ребёнка более богата, выразительна, развёрнута, совершенна. Именно поэтому перечисленные выше познавательные процессы называют психологической базой речи, уровень которой напрямую влияет на речь ребёнка. В связи с этим проблема познавательно-речевого развития ребёнка становится особо актуальной на данном современном этапе.

Таким образом, **приоритетным направлением деятельности дошкольных групп** муниципального бюджетного образовательного учреждения «Молдинская СОШ имени В.В.Андреева» является **познавательное-речевое развитие ребенка-дошкольника**.

Содержание образовательного процесса определяется **основными общеобразовательными программами:**

Основными:

программой воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьёвой, С.Г. Якобсон,

Дополнительными:

программой «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.В. Стеркина;

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- При реализации области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:
- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, соответствующих личностных качеств;
- огромное значение в познавательном развитии имеет деятельность самого ребёнка, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная), трудовая и др.);
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие сенсорной культуры, культуры познания и интеллектуальной активности обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Область «**Речевое развитие**» предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определённым образом для достижения результата.

Общение со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств общения и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах (коллективных разговорах), в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:
собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

К области «Речевое развитие» относится и чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста, что, безусловно, способствует интеграции данной области с областью «Художественно-эстетическое развитие». Однако особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребёнок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия — воспитание в ребёнке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в том числе мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Чтение — условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области Программы являются:

1) формирование круга детского чтения; 2) организация процесса чтения.

При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо, в первую очередь, руководствоваться принципом всестороннего развития ребёнка (социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы, или литературное образование детей. Условия эффективности организации процесса чтения — систематичность, выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности — радость детей при встрече с книгой, «чтение» её с непосредственным интересом и увлечением.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);
- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).





Система работы дошкольных групп по приоритетному направлению – познавательно-речевое развитие.



Формы работы с социальными партнерами

Название социальных партнеров	Формы работы
Родители воспитанников	Родительские встречи Клубы Досуги Дни открытых дверей Осуществление совместных проектов Конкурсы и т.д.
Музей	Экскурсии, выставки
Школа	Совместные мероприятия досуга Посещение мероприятий образовательной деятельности
Библиотека	Встречи с интересными людьми, выставки
Дом культуры	Концерты, выставки, досуги, спектакли

Организация приоритетного направления работы ОУ по Программе «Радуга» (1-ая младшая группа)

Основные направления работы с детьми от 1 года до 3-х лет по познавательно-речевому развитию

Образовательные задачи:

- приобщать детей к предметному содержанию ближайшего непосредственного окружения;
- знакомить с качествами и свойствами предметов (через обследование, манипуляции, экспериментирование);
- дать первичные представления о функциональных возможностях предметов (через практический опыт);
- активизировать речь.

Развивающие задачи:

- развивать ориентировочно-познавательную деятельность;
- развивать общение со взрослыми и детьми

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к художественному слову

Познавательно - речевое развитие малышей осуществляется в следующих мероприятиях:

- НОД
- Режимные моменты (еда, умывание, одевание и пр.)
- Экскурсии (по разным помещениям детского сада и группы, по территории и групповому участку)
- Игровые ситуации
- Прогулка
- Сюжетная игра
- Игры с дидактическими игрушками и сенсорными материалами
- Сюрпризные моменты
- Познавательные забавы
- Чтение художественной литературы

Циклы НОД по познавательно – речевому развитию детей в 1-ой младшей группе

Название цикла	Тема
«Мой детский сад»	Экскурсии по детскому саду, в методический кабинет, в медицинский кабинет, на кухню и т.д.).
«Моя группа»	Путешествия по групповым помещениям: групповая комната, спальня, раздевалка, туалетная комната.
«Осень наступила»	«Листья», «Игрушки с подарками», «Одежда осени».
«Пришла зима»	«Зимние забавы», «Снежинки», «Дед мороз», «Снегурочка». «Снеговик», «Ёлочные украшения», «Волшебные баночки», «Экзотические животные», «Одежда зимы».
«Весна стучится к нам в окно»	«Путешествие на корабликах», «Кто любит воду?», «Одежда весны», «Подарки весны», «Познавательные забавы».

Организация приоритетного направления работы дошкольных групп по программе «Радуга» (2-ая младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа.)

Цель познавательно-речевого развития : углубление и совершенствование работы по развитию у детей познавательных интересов и речевых навыков.

Задачи:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности и своевременному интеллектуальному развитию;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- развивать исследовательскую деятельность;
- развивать речь детей, вводить в мир художественного слова.

Формы работы по познавательно-речевому развитию детей

1. Составление рассказов по картине и из личного опыта.
2. Практическая деятельность, экспериментирование.
3. Чтение художественной и познавательной литературы, обсуждение, разучивание.
4. Беседы, ситуативный разговор решение проблемных ситуаций.
5. Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические).
6. Моделирование, коллекционирование.
7. Реализация проектов.
8. Досуги и развлечения.
9. Загадки-движения, викторины, разбор и комментирование.
10. Целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.

Организация приоритетного направления работы дошкольных групп по программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной «Безопасность»

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила наше учреждение перед

необходимостью включить программу Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной «Безопасность» в работу ДОУ и систематизировать её по трём направлениям: предвидеть, научить, уберечь; выявила необходимость ввести в нашем детском саду инновационную деятельность и направленную на:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- профилактику детского дорожно – транспортного травматизма;
- пожарную безопасность;
- безопасность в быту;
- личную безопасность.

Мы считаем, что надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарным навыкам поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, а также развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность. При этом важно научить ребёнка объяснить собственное поведение. Ребёнок, который может объяснить, что с ним происходит, помогает нам взрослым, лучше понять его, а значит, снимает многие проблемы и неприятности.

Вместе с тем данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов.

- Принцип полноты.
- Принцип системности.
- Принцип сезонности.
- Принцип учета условий городской и сельской местности.
- Принцип возрастной адресованности.
- Принцип интеграции.
- Принцип координации деятельности педагогов.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.

Основными формами организации работы с детьми являются:

- занятия,
- игры,
- прогулки,
- экскурсии,
- наблюдения,
- художественно-продуктивная деятельность
- театральная деятельность.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Основные разделы программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной «Безопасность»

Раздел 1. Ребенок и другие люди

- 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- 1.5. Если «чужой» приходит в дом.
- 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.

Раздел 2. Ребенок и природа

- 2.1. В природе все взаимосвязано.

- 2.2. Загрязнение окружающей среды.
- 2.3. Ухудшение экологической ситуации.
- 2.4. Бережное отношение к живой природе.
- 2.5. Ядовитые растения.
- 2.6. Контакты с животными.
- 2.7. Восстановление окружающей среды.

Раздел 3. Ребенок дома

- 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности.
- 3.3. Экстремальные ситуации в быту.

Раздел 4. Здоровье ребенка

- 4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.
- 4.2. Изучаем свой организм.
- 4.3. Прислушаемся к своему организму.
- 4.4. О ценности здорового образа жизни.
- 4.5. О профилактике заболеваний.
- 4.6. О навыках личной гигиены.
- 4.7. Забота о здоровье окружающих.
- 4.8. Поговорим о болезнях.
- 4.9. Инфекционные болезни.
- 4.10. Врачи — наши друзья.
- 4.11. О роли лекарств и витаминов.
- 4.12. Правила оказания первой помощи.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

- 5.1. Психическое здоровье.
- 5.2. Детские страхи.
- 5.3. Конфликты и ссоры между детьми.

Раздел 6. Ребенок на улице

- 6.1. Устройство проезжей части.
- 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- 6.4. Правила езды на велосипеде.
- 6.5. О работе ГИБДД.
- 6.6. Милиционер-регулирующий.
- 6.7. Правила поведения в транспорте.
- 6.8. Если ребенок потерялся на улице.

№	Тема программы	Содержание темы	Раздел комплексно-тематического плана, где рассматривается содержание темы парциальной программы	Формы работы	
				Младший возраст	Старший возраст
1.	«Ребенок и другие люди»	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	«Моя семья и я сам(а)»	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере сказок («Сказка о глупом мышонке» С. Маршака)	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, «Золушка» Ш. Перро, «Аленький цветочек» С. Аксакова). Сочинение сказок с описанием внешности персонажей.
		Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.	«Моя семья и я сам(а)», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Игры-драматизации с использованием образов сказочных персонажей. Инсценирование сказок с благополучным окончанием («Красная шапочка» Ш. Перро, «Волк и семеро козлят» р.н.с.). Беседа по стихотворению «Котауси и Мауси» К. Чуковского.	Творческое задание на изображение «своих» и «чужих». Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой» (подобно «Рыбы, птицы, звери») Решение проблемных ситуаций. Беседа по сказке «Приключения Буратино» А. Толстого Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом». Беседы о работе полиции. Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер».

		Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	«Моя семья и я сам(а)»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ну, погоди!»	Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя («Гуси-лебеди» р.н.с., «Петушок - золотой гребешок» р.н.с.)
		Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка.	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка. Сочинение историй «Я и мой старший друг на прогулке».
2.	«Ребенок и природа»	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.	«Осень», «Зима», «Весна», «Здравствуй, лето!»	Рассматривание фотографий и иллюстраций пейзажей. Наблюдения за объектами природы. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (на экологическую тему). Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание загадок о природе. Беседы о правилах обращения с животными.	Беседы по иллюстрациям в рабочей тетради на экологические темы. Чтение и разучивание стихотворений. Наблюдения за объектами природы. Трудовые поручения по уборке участка, уходу за растениями. Изготовление кормушек для птиц. Творческая мастерская «Лесная полянка». Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание и сочинение загадок о природе. Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Беседы о правилах обращения с животными.
3.	«Ребенок дома»	Прямые запреты и умение и умение правильно	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» «Все	Беседа по произведениям «Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил	Беседа по произведениям «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар» «Дым» Б. Житкова.

		<p>обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.</p>	<p>профессии нужны, все профессии важны»</p>	<p>на свете слоненок» Г. Цыферова. Беседы о правильном использовании опасных предметов. Отгадывание загадок об опасных предметах. Тематические консультации для родителей. Беседы о работе пожарных, врачей скорой помощи. Тренинг «Звонок в службу спасения».</p>	<p>Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре. Сочинение загадок об опасных предметах. Игры-драматизации по сказкам. Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома», «Если в доме что-то загорелось», «Если в квартире много дыма». Тематические консультации для родителей. Игра «Доскажи словечко». Тренинг «Звонок пожарным, в скорую помощь, в полицию, в службу спасения». Творческая мастерская по изготовлению макета комнаты. Театрализованная игра «Один дома» (настольный театр с использованием изготовленного макета). Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная команда»</p>
4.	«Здоровье ребенка»	<p>Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушиваемся к своему организму. О ценности здорового образа жизни. О профилактике</p>	<p>«Я расту здоровым»</p>	<p>Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница». Беседа по произведению А. Барто «Девочка</p>	<p>Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема, об оказании первой помощи, об отношении к больному человеку. Беседы и дидактические задания для изучения строения тела и функционирования внутренних органов</p>

		заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Врачи – наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.		чумазая».	человека. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека». Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и др.). Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны). Дидактические задания «Где живут витамины?» Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах.
5.	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	В процессе изучения всех тем.	Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций. Активные игры («Кошки-мышки» и др.)	Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций («Как избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.) Активные игры, эстафеты. Совместные творческие мастерские.
6.	«Ребенок на улице»	Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте и	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, о правилах дорожного движения. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «У меня пропал щенок» и др.). Игры-тренинги «Сигналы светофора», «Движение по	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, об устройстве проезжей части. Дидактические игры. Просмотр мультфильма и чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)», «Едем

		на улице.		<p>пешеходному переходу» и др.). Тематические консультации для родителей.</p>	<p>автомобиле» и др.). Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Ребенок потерялся на улице» «Кто уступит место в автобусе?»). Творческая мастерская по изготовлению макета «Моя улица». Игры-тренинги на перекрестке», «Движение через железнодорожный переезд», «Путешествие за город» и др.) Тематические консультации для родителей. Заучивание детьми данных домашнего адреса, телефона.</p>
--	--	-----------	--	--	---

2.3.4.Преемственность дошкольного и начального образования

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и дошкольные группы нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в июне.
- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации учителя.
- Организация экскурсий по школе.

- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ОУ и школы в процессе подготовки детей к новому виду деятельности предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования;

Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- формированию предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования;
- преодоления разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольных группах и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Зам дир по УВР уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в подготовительной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в подготовительной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей подготовительной группы	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Педагогическое совещание в подготовительной	май	воспитатели,

	<p>группе.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе. 		учитель начальных классов
7	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	июнь	воспитатели, учитель нач. классов
	Работа с родителями		
1	Оформление стенда в дошкольной группе «Для вас, родители будущих первоклассников»	ноябрь	воспитатели
2	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
3	Консультация «Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели
4	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	январь	воспитатели, уч. нач. классов
5	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учитель нач. классов
6	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
7	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, уч. нач. классов
8	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		
1	<p>Экскурсии детей в школу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство с физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой. 	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Подготовительные занятия к школе	июнь	учитель нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

2.2.5. Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Тверской областной институт усовершенствования учителей	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом
Дошкольные учреждения	Посещение РИМФ, обмен опытом.
МКУ Центр развития УО Администрации Удомельского района	Посещение и участие в работе РМО, семинаров, конференций.
МБОУ Молдинская СОШ имени В.В.Андреева	Посещение уроков и занятий, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, подготовительные занятия, совместные выставки, развлечения.
Администрация Молдинского сельского поселения	
Дошкольные учреждения Удомельского района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Дом культуры	Экскурсии в Дом культуры, участие в выставках, концертах, конкурсах, совместные досуги
Молдинская амбулатория	-проведение медицинского обследования; -связь с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Музей	Экскурсии, посещение выставок, совместное творчество.
Библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей, конкурсы, выставки детского творчества.
«Почта России»	Экскурсии с детьми, выписка журналов и газет для ОУ

2.2.6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного групп заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного групп для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни дошкольных групп	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В создании условий.	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей	2 раза в год Постоянно

	среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно
В управлении ОУ.	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим») -памятки; -создание странички на сайте ОУ; -консультации, семинары-практикумы, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раза в год 1 раз в квартал По плану Постоянно по годовому плану По плану

2.3. Подходы к педагогической диагностике

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка **на этапе завершения** уровня дошкольного образования.

Объектами **управленческого контроля** являются следующие стороны образовательного процесса:

- стиль общения воспитателя с детьми;
- качество используемых демонстрационных и раздаточных материалов;
- качество материалов для самостоятельной продуктивной деятельности детей;
- качество созданной в группе развивающей среды, в том числе наличие детских работ по уже пройденным темам;
- осведомлённость родителей о текущем учебном процессе, уровень включённости родителей в процесс;
- наличие данных обследования детей и чётких планов индивидуальной работы; адекватность используемых методических приёмов возрастным особенностям детей.

Оценка индивидуального развития детей производится **педагогическим работником** в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется **психологическая диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят **квалифицированные специалисты** (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (**законных представителей**).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Общими показателями качества образовательной работы являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;
- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками;
- понимает слово «нельзя»;
- способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10—15 минут и найти такое дело для себя?»

Социально-коммуникативного и познавательного развития.

Ребёнок в возрасте до 3 лет.

К 3 годам ребёнок должен быть словоохотливым и даже болтливым человеком, радующимся каждой возможности поговорить и активно стремящимся к речевому общению со взрослым.

Он активен в движении и исследовании окружающего пространства и предметного мира.

Определить уровень двигательного и физического развития ребёнка помогут следующие ориентиры:

- самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя на ступеньку одну ногу; может прыгнуть с места на расстояние одного шага;
- может попасть ногой по мячу;
- может стоять на одной ноге;
- может нанизать на нитку крупные бусины;
- способен замкнуть линию наподобие окружности;
- может приподняться на цыпочки.

Ребёнок в возрасте 3—4 лет:

понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы;

знает всех детей группы по именам;

имеет представление о себе — тендерное, некоторые качества, вкусы и особенности, пользуется местоимением «я»;

способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;

внимателен к действиям взрослого и с удовольствием подражает им;

способен самостоятельно найти для себя занятие;

самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10—15 минут;

имеет положительный общий фон настроения;
двигательно активен в течение дня;
отличает живое от неживого.

Ребёнок в возрасте 4—5 лет:

- имеет представление о своей семье, её составе, отношениях;
- имеет представление о нескольких профессиях — целях деятельности, орудиях труда, названиях;
- с удовольствием играет в компании одного—трёх сверстников, разворачивая ролевые диалоги;
- внимателен к словам и рассказам взрослого;
- внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим;
- эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира;
- открыто проявляет собственные чувства и эмоции.

Ребёнок в возрасте 5—6 лет:

- способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
- проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задаёт много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;
- внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей;
- имеет собственную сферу познавательных интересов;
- способен играть в различные игры с правилами, выполняя их.

Ребёнок в возрасте 6—8 лет:

- хочет взрослеть;
- способен вести себя в соответствии с конвенциональными нормами; имеет представление о стилях речи и уместности употребления разных форм в разном социальном контексте;
- имеет представление о безопасном поведении в быту (опасные предметы), природе, на улице, с незнакомыми людьми;
- психологически устойчив к неудаче, способен настойчиво достигать цели; играет в сюжетные игры «с продолжением»;
- с интересом слушает литературные произведения «с продолжением»;
- выполняет инструкции взрослого;
- имеет сформированную готовность к школе.

В рамках **речевого развития** детей дошкольного возраста предусмотрена специальная работа по выявлению исходного уровня и динамики речевого развития каждого ребёнка и группы в целом. На основании полученных данных определяются перспективы работы по развитию речи детей, при необходимости осуществляется коррективная педагогическая работа на речевое развитие отдельных детей, распределение содержания работы с детьми на фронтальные, под- групповые и индивидуальные формы работы. Полученные данные являются содержательной основой для выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогическую диагностику проводят педагоги группы. Педагогическая диагностика проводится на основе предложенных в Программе «Радуга» методик речевого развития дошкольников, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями.

Педагоги собирают объективные данные по каждому ребёнку, показывающие состояние развития словаря, грамматического строя речи, речевого слуха, связной речи (диалогическое общение, монологические высказывания разных типов), звуковой культуры речи.

Анализ деятельности по **художественно-эстетическому** направлению предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного, музыкального искусства, художественной литературы.

Анализ детских творческих работ должен осуществляться в соответствии с возрастными возможностями детей, учитывать выразительность детского рисунка и лепки, под которой мы понимаем следующее:

- средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче;
- способность рисовать и лепить по замыслу;
- умение передать личное отношение к объекту изображения;
- умение подчинить средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче;
- отсутствие изобразительных штампов.

Анализ художественно-эстетической деятельности детей не является самоцелью. Он необходим для констатации исходного уровня их развития, поквартальное сопоставление с которым позволит более полно фиксировать дальнейшее продвижение каждого ребёнка.

Художественно-эстетического развития.

Ребёнок в возрасте до 2 лет проявляет интерес к ярким игрушкам, иллюстрациям в детских книгах, картинкам, а также к изобразительной и музыкальной деятельности взрослого. Пытается подражать взрослому в реализации этой деятельности.

Ребёнок в возрасте 2—3 лет:

- с удовольствием по собственной инициативе рисует разными материалами, лепит из пластилина;
- проявляет заинтересованность в звучащих предметах; любит слушать музыку, двигаться под неё; напевает, когда чем-то занят;
- с интересом слушает сказки и просит повторить их снова; увлечён театрализацией и пробует принимать в ней участие.

Ребёнок в возрасте 3—4 лет:

- способен назвать цель своей работы и оценить, достигнута ли она; с удовольствием напевает, пританцовывает, смотрит кукольные представления и пробует в них участвовать;
- любит рисовать гуашью, карандашами, лепить из глины и пластилина; с интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах, может оценить их красоту; способен оценить красоту природы.

Ребёнок в возрасте 4—5 лет:

- самостоятельно обращает внимание своё и окружающих на проявления красоты в окружающем мире, имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их;
- внимательно и заинтересованно слушает музыку, чтение художественного произведения;
- владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств;
- с удовольствием рисует и лепит, стремится совершенствовать свою деятельность и её результат, может увлечённо рассказывать о своей работе; способен планировать свою работу по созданию изображений;
- любит смотреть кукольные и драматические детские спектакли, участвовать в театрализациях;
- любит, когда ему рассказывают или читают сказки, детские стихи, рассказы, со-переживает их героям.

Ребёнок в возрасте 5—6 лет:

- эмоционально откликается на музыку, любит её слушать, двигаться под музыку, подпевать;
- эмоционально слушает произведения детской художественной литературы, сопереживает их героям;
- любит участвовать в театрализованной деятельности по содержанию прочитанного;
- способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства;
- имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и проявляет их; владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств; способен воплотить свой замысел, планируя работу по его достижению, самостоятельно выбирая материалы для своего творчества.

Ребёнок в возрасте 6—8 лет:

- умеет правильно держать карандаш, кисть, ножницы, пользоваться линейкой и шаблоном, ориентироваться на листе линованной бумаги в клетку и в линейку;
- способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства, дизайнерских изделий, окружающих его объектов рукотворного мира, с удовольствием слушает рассказы о создании объектов, поразивших его воображение (египетские Иерусалимские пирамиды, Колизей, Великая Китайская стена, Иерусалимский Парфенон, Эрмитаж, Тадж-Махал; олимпийские объекты в Сочи и небоскрёбы Нью-Йорка; технические новинки);
- способен к изобразительному творчеству, самостоятельно определяет цель своей работы (создаёт замысел), выстраивает и реализует цепочку своих действий по достижению замысла, включая самостоятельный выбор изобразительных средств;
- способен импровизировать при игре на музыкальных инструментах, воспроизводить ритм, простые мелодии (на металлофоне, шумовых инструментах).

По формированию математических представлений в конце года проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.

Ребёнок в возрасте 2—3 лет:

- подбирает по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т. п.;
- подбирает по размеру посуду и одежду для игрушки, крышку к флакону;
- подбирает по цвету вкладыш;
- показывает пустой (полный) стакан;
- показывает, где много (мало) песка;
- показывает один (два) пальчика;
- показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух; собирает пирамидку на конусной основе из трёх—пяти колец; собирает трёхместную матрёшку;
- показывает, на каком рисунке изображено два предмета (один предмет).

Ребёнок в возрасте 3—4 лет:

- показывает на картинке красный (синий, жёлтый) предмет;
- показывает круг (треугольник, шарик, кубик); показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух;
- показывает длинную (короткую) ленту; собирает пирамидку на конусной основе из пяти колец;
- собирает трёхместную матрёшку; раскладывает по порядку иллюстрации к сказке (например, к сказке «Репка»); считает до 5;
- показывает картинку, на которой изображено один, два, три предмета;
- раскладывает предметы на группы (не более трёх) по общему названию, цвету (форме, размеру);
- показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола) (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);

- отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?» (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);
- выполняет задания: «Покажи такой же мяч, как у меня. Найди два одинаковых мяча. Найди мяч другого цвета»;
- показывает группу, в которой пять, четыре предмета.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе предметной деятельности ребёнка, педагог формулирует просьбу «покажи», а не «назови», поскольку, как было отмечено ранее, речь ребёнка находится в стадии формирования.

Ребёнок в возрасте 4—5 лет:

- считает до 10;
- показывает цифры;
- называет цвет предмета (красный, синий, жёлтый);
- показывает длинный — короткий (в сравнении с длинным), высокий — низкий предмет;
- умеет сравнивать по длине, ширине, высоте и выполняет задания: «Покажи ленту длиннее, чем у меня. Покажи самую длинную (короткую) ленту, высокую (низкую) башню»;
- расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- называет части суток: утро, вечер, день, ночь;
- отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»;
- показывает предмет, который находится над., под., перед., за., около, (например, игрушечного стола);
- отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»;
- производит классификацию по одному признаку или свойству; выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака.

Ребёнок в возрасте 5—6 и 6—8 лет:

- выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь»; выполняет задание: «Отсчитай, пожалуйста, ... камешков (от 10 до 20)»; отвечает на вопрос: «Каким по счёту стоит мишка?»; отвечает на вопрос: «Какая это цифра (цифра 2, 4, 7, 8, 9)?»; называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат); называет цвет предлагаемой ему фигуры; называет, что на картинке лишнее (четыре предмета); отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»; отвечает на вопросы: «Какой домик выше? Какой ниже?»; отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»; называет одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия); отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времён года? Какие ты знаешь?»;
- отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»;
- отвечает на вопросы: «Что ты делаешь утром? вечером? Когда ты спишь?»; рассказывает историю по картинкам;
- выделяет группы предметов, имеющих сходное назначение или возможности (например, инструменты для резания или «те, кто может летать»); имеющих одинаковые детали (например, кабину, хвост);
- показывает предмет (при выборе из пары): легкий — тяжёлый, мягкий — твёрдый, тёплый — холодный, светлый — тёмный, гладкий — колючий, прямой — кривой; рассказывает, чем похожи и чем различаются два предмета;
- показывает предмет, который находится над., под., перед., за., около. (например, игрушечного стола);

- отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»

Диагностика **физического развития** проводится воспитателями в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.

2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Основные направления работы по коррекционной работе с детьми

Коррекционная работа включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

На основе психолого-медико-педагогического обследования (изучение личного анамнеза, наблюдений за ребенком и т.д.) вносятся **коррективы в организацию процесса воспитания и обучения**.

При организации работы с детьми, родителями и воспитателями педагоги учитывают настоящую Программу детского сада и помогают реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по собственным наблюдениям. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду (модель организации адаптационного периода детей в приложении). Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Психокоррекционное воздействие применяется к следующим сферам:

- эмоционально-волевой (проявление агрессивного поведения, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль);
- коммуникативной (нарушения взаимоотношений со сверстниками, благополучия в семье);
- познавательной (низкий уровень развития познавательных процессов).

Основные **методы коррекционного воздействия**:

- индивидуальная игровая терапия (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов);
- игры для развития психомоторики и сенсорики;
- элементы: сказкотерапии, куклотерапии и арттерапии.

Для успешной реализации содержания Программы **детьми-инвалидами** на основе результатов обследования психолого-медико-педагогической комиссии детского сада разрабатывается **индивидуальный маршрут развития**, который содержит оптимальные пути реализации Программы, учитывает особенности развития ребенка-инвалида и его индивидуальные возможности. В разработке и реализации маршрута в тесном взаимодействии принимают участие воспитатели, специалисты ДОУ (музыкальный руководитель, медицинский работник и др.).

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном

порядке психолого-медико-педагогической комиссией МДОУ, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и обеспечения возможности освоения настоящей Программы и интеграции их в общество сверстников предусматриваются специальные условия, использование специальных методов обучения и воспитания и др.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА (ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ)

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.);
- пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети после кохлеарной имплантации).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

– формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей,

происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста. Воспитатель в первую очередь занимается *закреплением* навыков правильной речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций. Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыка». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. При двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время вставания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы); предусматривается наличие пандуса;

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала.

При подборе материала для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко осязаемую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

- принцип дозированнойности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Задачи воспитателя

Коррекционная работа:

1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотр диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.)
8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
11. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр драматизации, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

Организация жизни и деятельности детей:

1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Организация педагогической среды для формирования речи детей коммуникативной ее функции

Создание необходимых условий:

1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнения для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду
4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность **репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.**
7. **Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка**, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия ;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организация учитывала особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает максимальную реализацию Программы. Среда, в которой живет ребенок, оказывает огромное влияние на его развитие и формирование. Работая над созданием среды для организации жизнедеятельности воспитанников, коллектив учитывает следующие **принципы:**

насыщенности: организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую и познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование со всеми доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметным и пространственным окружением, возможность самовыражения детей. оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

трансформируемости: возможность изменения пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

полифункциональности: предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природных материалов и т.д.

вариативности: позволяет обеспечить свободный выбор разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования; стимулировать игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность, периодическую сменяемость игрового материала.

доступности: предполагает свободный доступ воспитанников во все помещения детского сада, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

безопасности: соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Систематически проводится анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.). При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются следующие **факторы:**

- ограждение детей от отрицательного влияния игрушек, провоцирующих ребенка на агрессивные действия; вызывающие проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным, роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);, вызывающие проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.); провоцирующие игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием; вызывающие нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.
- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие ростовых и возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.
- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка.
- психофизиологические факторы обуславливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования.
- зрительные ощущения: учитывается освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника; при выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны) слуховые ощущения: учитываются совокупность звучания звукопроизводящих игрушек.
- тактильные ощущения: материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не вызывают отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка.
- физиологические факторы: обеспечивают соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. При любом уровне материально-технического обеспечения содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей.

Жизненное пространство в группе даёт детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны отделены одна от другой перегородками, например, зона сюжетных игр отделяется от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. При этом каждая зона хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности. В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий (столики со стульчиками); развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

На территории ОУ находятся игровые площадки со спортивно – игровыми конструкциями, теньвыми навесами, беседками, песочницами; спортивная площадка для игр и занятий с детьми.

Музыкально – спортивный зал	Спортивный сектор Музыкальный сектор	Музыкальная, спортивная деятельность
Групповая комната	Центр (уголок) сюжетно – ролевых игр Центр (уголок) математики Центр (уголок) искусства Центр (уголок) здоровья Центр (уголок) познания Центр (уголок) природы Центр (уголок) строительно-конструктивных игр	Познавательная экспериментальная, литературно-художественная, творческая, трудовая, игровая деятельности
Спальная комната	Зона отдыха	Дневной сон, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика
Мини-музей	Быт в старину	
Игровые площадки	Зона отдыха, спортивно – игровая зона, экологическая зона	Игровая, творческая деятельности
Спортив-ная площадка	спортивное оборудование	Спортивно – игровая деятельность
Цветники	Объекты природы	Трудовая и познавательная, экспериментальная и исследовательская деятельность

	Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям								
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Художественно-эстетическое развитие			Социально-коммуникативное развитие					
	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет
	уголок творчества; музыкальный уголок;	уголок творчества; музыкальный уголок; уголок ручного труда; полочка красоты; уголок конструирования	уголок творчества; музыкальный уголок; творческая мастерская; полочка красоты; уголок конструирования	кукольный уголок; больница; парикмахерская; уголок ряженья; уголок уединения;	кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; уголок именинника; уголок уединения; уголок нарядов; уголок дежурств	кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; уголок именинника; панорама добрых дел; наши успехи уголок уединения; уголок дежурств			
	Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям								
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Познавательное развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет

	сенсорный уголок; книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок природы; уголок «песок-вода»	уголок природы; книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок безопасности; уголок коллекционера; огород на окне	буквенный фриз; цифровой фриз; уголок занимательной математики; уголок природы; уголок дидактических игр; книжный уголок, полочка умных книг; мини-лаборатория; уголок безопасности; фоторепортаж макеты; огород на окне;	уголок речевых игр; театральный уголок; уголок общения	речевой уголок; театральный уголок; уголок общения	уголок речи и грамотности театральный уголок; уголок общения	физкультурный уголок;	физкультурный уголок; мы спортсмены;	Уголок двигательной активности;
	В зонах (центрах):								
	Познавательное		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-		Социально-
	развитие					эстетическое развитие		коммуникативное развитие	

<ul style="list-style-type: none"> -Наличие календарей природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности -Наличие материалов для сенсорного образования -Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром -Наличие художественной и энциклопедической литературы -Наличие материалов по правилам безопасности -Наличие дидактических и развивающих игр 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки) 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия -Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр - Наличие уголка дежурств - Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями
<p>Рефлексия: самооценка, оценка педагогов дошкольной образовательной организации.</p>				
<p>Паспорта групп: в каждой возрастной группе имеется Паспорт группы, в котором более подробно описана РППС</p>				
<p>Планируемый результат: предметно-развивающая среда ДООУ соответствующая всем требованиям ФГОС и особенностям образовательной программы «Радуга»</p>				

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

В целях эффективной реализации Программы в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

В ОУ составляется перспективный план на учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогических работников и курсовой подготовки.

Руководство ОУ самостоятельно и с привлечением других организаций обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на:

- укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организацию различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организацию образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Аттестация педагогов проводится в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и Правилами организации и проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Тверской области.

Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории. Аттестация подводит педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дает возможность реализовать себя как личность.

Разработанное в учреждении стимулирование педагогов предусматривает поощрения за конкретные показатели в работе с детьми, родителями, методической работе ОУ, за

добросовестный труд, с целью усиления заинтересованности каждого педагога в постоянном улучшении педагогической деятельности.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 3 педагога: из них 2 воспитателя, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		Кол-во человек
1. По образованию	высшее образование	0 человек
	средне-специальное педагогическое образование	2 человека
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	0
	от 15 до 20 лет	0
	свыше 20 лет	2
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	-
	соответствие занимаемой должности	3
	молодой специалист	0
Курсы повышения квалификации	2016г. «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».	2

Средний возраст педагогического коллектива - 44 года.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в основном через посещения ими РМО, семинаров, проводимых в районе, курсы повышения квалификации при Тверском областном институте усовершенствования учителей, обучаются на дистанционных курсах повышения квалификации через систему Интернет.

Работа по Программе не требует наличия специальных материальных условий, но предполагает высокий уровень профессионализма, заинтересованность в детях и готовность постоянно обучаться и развиваться со стороны педагога. К педагогу, реализующему Программу, предъявляются определённые профессиональные требования.

Ключевые понятия, которые педагог должен понимать:

мотивация — какой она бывает у ребёнка каждой возрастной группы и у взрослого; как методика связана с возрастными особенностями; в чём методическая специфика поддержания мотивации познания, мотивации общения, мотивации созидания;

деятельность — её виды (познание, созидание, труд, общение) и структура (мотив, цель, способы);

ценности — представление об их иерархии как показателе структуры личности.

Педагог должен уметь общаться:

- специфично с детьми каждой возрастной группы в соответствии с пониманием их возрастных особенностей;
- с родителями в соответствии с принятыми правилами;
- с коллегами в соответствии с принятой корпоративной культурой.

В любой профессии существуют профессиональные стандарты качества. Для нас ориентиром является обоснованное понимание того, что является благом для развития ребёнка. Честный профессионализм предполагает, что педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в границах и пределах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики. Определённая твёрдость позиции в

сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы детский сад сохранял качество работы.

Мы разделяем убеждение, что Личность воспитывается Личностью. Поэтому мы знаем, что:

- детям важно, что воспитателя действительно интересует то, о чём он рассказывает;
- дети хотят знать о жизни и переживаниях взрослых; ребёнка хорошо можно научить только тому, что любишь делать; ребёнка хорошо может научить только тот взрослый, которого он любит; в «радужных» группах у детей не бывает одинаковых работ; в «радужных» детских садах не бывает одинаковых групп;
- каждый воспитатель создаёт свой день, месяц, год жизни и работы с детьми как авторское произведение.

3.4. Материально-технические условия

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению учреждения и оснащённости образовательного процесса. В нашем учреждении созданы необходимые условия для полноценного развития детей (обеспечения Программы)

В учреждении имеются:

- 2 групповые ячейки со спальнями, туалетными комнатами и раздевалками;
- музыкально – спортивный зал,
- методический кабинет,
- комната русского быта
- пищеблок,
- подсобные помещения
- прачечная,

На территории ДОУ находятся игровые площадки со спортивно – игровыми конструкциями, верандами, песочницами; спортивная площадка для игр и занятий с детьми.

Помещения дошкольных групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом. Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия.

Для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей оборудован музыкально-спортивный зал. Здесь проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения. В зале имеется необходимое оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, мягкие модули). Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется музыкальный центр.

Имеются методические пособия по программе «Радуга», выпущенные издательством «Просвещение» по всем видам детской деятельности (все пособия указаны в разделе 2 «Методическое обеспечение»)

3.5. Планирование образовательной деятельности

Годовой календарный учебный график дошкольных групп муниципального бюджетного образовательного учреждения Молдинской СОШ имени В.В.Андреева на 2021-2022 учебный год

1. Режим работы дошкольных групп:

10 часов, с 7.30 до 17.30.; пятидневная рабочая неделя

2. Сроки годового календарного учебного графика:

1 полугодие учебного года 01.09. 2021 – 31.12.2021								Зимние каникулы 01.01.2022-09.01.2022		2 полугодие учебного года 10.01.2022- 31.05.2022										Летние каникулы 01.06.2022–31.08.2022					
Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август	
нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни
1	3	1	1	1	4	1	3	1	Вых.	1	0	1	4	1	5	1	1	1	0	1	3	1	1	1	5
2	5	2	5	2	5	2	5	2	Вых.	2	0	2	5	2	3	2	5	2	3	2	5	2	5	2	5
3	5	3	5	3	5	3	5			3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	4	3	5	3	5
4	5	4	5	4	5	4	5			4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
5	4	5	5	5	2	5	5			5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3
6	0	6	0	6	0	6	0			6	1			6	0			6	2						
4 недели 2 дня		4 недели 1 дня		4 недели 1 день		4 недели 3 дня		0 дней		3 недели 1 день		3 недели 4 дня		4 недели 2 дня		4 недели 1 день		3 недели 3 дня		4 недели 1 день		4 нед. 1 день		4 нед. 3 дня	
17 недель 2 дня								0 дней		19 недель 1 день										13 недель					
Общее количество недель в учебном году: 49 недель 3 дня																									
Диагностико – организационный этап – 1.09.-15.09.2021г.																									
Экспертно – оценочный этап – 19.05.-31.05.2022г.																									

3. Выходные дни: суббота, воскресенье

4. Праздничные дни 2020 -2021 учебного года: 4 ноября – День народного единства
1 -10 января – Новогодние каникулы
23 февраля – День защитника Отечества
8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и труда
9 мая - День Победы
12 июня – день России

Учебный план
непосредственно образовательной деятельности
по реализации ООП дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
МБОУ Молдинская СОШ имени В.В.Андреева
на 2021-2022 уч. год

		Младшая группа		Старшая группа	
		1-3 лет	4-5 лет	5-6лет	
		Количество НОД / количество часов			
1.	Инвариантная (обязательная) часть				
1.1	Познавательное развитие				
	Познавательное (ознакомление с окружающим миром)	1/8-10мин	1/20мин	1/25мин	
	Математика		1/20мин	1/25мин	
	Сенсорное развитие	В режимных моментах	-	-	
1.2	Речевое развитие				
	Развитие речи	1/8-10мин	1/20мин	1/25мин	
	Подготовка к обучению грамоте	-		1/25мин	
	Чтение художественной литературы	В режимных моментах и как часть образовательной деятельности			
1.3	Социально-коммуникативное развитие				
	Социализация	В режимных моментах и как часть образовательной деятельности			
	Коммуникация				
	Труд				
	Безопасность				
1.4	Художественно-эстетическое развитие				
	Рисование	1/8-10мин	1/20мин	1/25 мин	
	Лепка	1/8-10мин	1/20мин	1/25 мин	
	Музыка	2/16-20мин	2/40мин	2/50мин	
	Аппликация	В режимных моментах и как часть образовательной деятельности			
	Конструирование, ручной труд	1/8-10мин	1/20мин	1/25мин	

1.5	Физическое развитие			
	Физическое развитие на улице		1/20мин	1/25мин
	Физическое развитие	2/16-20 мин	2/40мин	2/50мин
	ИТОГО	1ч12мин/ 1ч30мин	3ч40мин	5ч
2	Вариативная часть			
	Кружок «Хочу всё знать» (познавательно-речевое развитие)			1/25 мин
	Кружок «Юный эколог» (познавательно-речевое развитие)			1/25 мин
	ИТОГО			2/50 мин
	ВСЕГО	1ч12мин/ 1ч30мин	3ч40мин	5ч50мин

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
младшей разновозрастной дошкольной подгруппы
МБОУ Молдинской СОШ имени В.В.Андреева
на 2021-2022 учебный год**

Группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 младшая группа	<u>9.00 – 9.10</u> <u>Лепка</u>	<u>9.00 – 9.10</u> <u>Развитие речи</u>	<u>9.00 – 9.10</u> <u>Конструирование</u>	<u>9.00 – 9.10</u> <u>Познавательное</u>	<u>9.00 – 9.10</u> <u>Музыка</u>
	<u>9.20 – 9.30</u> <u>Физическое развитие</u>	<u>9.20 – 9.30</u> <u>Рисование</u>	<u>9.20 – 9.30</u> <u>Музыка</u>	<u>9.20– 9.30</u> <u>Физическое развитие</u>	

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
старшей разновозрастной дошкольной группы
МБОУ Молдинской СОШ имени В.В.Андреева
на 2021-2022 учебный год**

Группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Средняя подгруппа	<u>9.35 – 9.55</u> <u>Физическая культура</u> <u>15.20 – 15.40</u> <u>Ручной труд</u>	<u>9.35 - 9.55</u> <u>Развитие речи</u> <u>10.20 – 10.40</u> <u>Физическая культура</u>	<u>9.35-9.55</u> <u>Математика</u> <u>10.20 – 10.40</u> <u>Музыка</u> <u>15.20 – 15.40</u> <u>Лепка</u>	<u>9.35– 9.55</u> <u>Рисование</u> <u>10.20– 10.40</u> <u>Физическая культура(на улице)</u>	<u>9.35 -9.55</u> <u>Познавательное</u> <u>10.20– 10.40</u> <u>Музыка</u>
Старшая подгруппа	<u>9.00-9.25</u> <u>Рисование</u> <u>9.35 – 10.00</u> <u>Физическая культура</u> <u>16.00 – 16.25</u> <u>Ручной труд</u>	<u>9.00 - 9.25</u> <u>Развитие речи</u> <u>10.20 – 10.45</u> <u>Физическая культура</u> <u>16.00 – 16.25</u> <u>Кружок «Хочу всё знать»</u>	<u>9.00 - 9.25</u> <u>Математика</u> <u>10.20 – 10.45</u> <u>Музыка</u> <u>16.00 – 16.25</u> <u>Лепка</u>	<u>9.00 -9.25</u> <u>Подготовка к обучению грамоте</u> <u>10.20– 10.45</u> <u>Физическая культура(на улице)</u> <u>16.00 – 16.25</u> <u>Кружок «Юный эколог»</u>	<u>9.00-9.25</u> <u>Познавательное</u> <u>10.20– 10.45</u> <u>Музыка</u>

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность,

общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного образовательного учреждения не задают.

В конце декабря начале января для воспитанников организованы недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня

предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в ДООУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство, постепенность и соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня, организация которого проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Возрастные группы	
	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Утренний приём	7.30-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25	8.20-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.55	9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55-10.05	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.05 - 11.30	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.10	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, закалив. процедуры, игры, образовательная деятельность	15.00-15.35	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55	15.40-16.00
Игры, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	15.55-16.40	16.00-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-17.30	16.45-17.30

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Возрастные группы	
	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Утренний приём (на свежем воздухе)	7.30-8.20	0-8.20
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.20-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка	9.00-11.30	9.00-12.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55-10.05	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры.	11.30-11.40	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.10	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры.	15.00-15.35	15.00-15.40

Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.55-17.30	16.00-17.30

*В младшей подгруппе находятся дети двух возрастов (от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет), учитывая это, общие режимные моменты начинают на 5 - 10 мин. раньше с более младшими детьми (например, их начинают раньше одевать на прогулку, раньше сажают за стол во время еды и т.п.). Исключение составляет лишь организация подъема после дневного сна, когда первыми поднимают более старших детей (т.к. у них меньше длительность дневного сна).

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с

Прогулка состоит из следующих **частей:** наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность детей, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация режима питания.

Питание в дошкольном учреждении организовано в соответствии с требованиями СанПиН и построено на основе 10 - дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Разработаны и внедрены технологические карты.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

3.7. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.8. Содержание комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является:

- программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьёвой, С.Г. Якобсон,
- календарь праздничных дат, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:
 - явлениям нравственной жизни ребёнка и окружающей природы;
 - миру искусства и литературы;
 - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
 - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими, башкирскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках

Тематическое планирование в младшей подгруппе

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь - адаптационный период: изучение контингента воспитанников и их семей с целью создания банка данных	Мониторинг с 1 по 4 неделю		
	1 неделя	«Здравствуй, группа!»	Развлечение «Новоселье»
	2 неделя	«Дорожная азбука»	Досуг «Красный, жёлтый, зелёный»
	3 неделя	«Мои любимые игры и игрушки»	Фотовыставка «Моя любимая игрушка»
	4 неделя	«День работников дошкольного образования»	Изготовление поздравительной открытки

Октябрь	1 неделя	«Неделя красоты»	Выставка поделок из природного материала
	2 неделя	«Неделя защиты животных»	Создание пособия «Подворье»
	3 неделя	«Неделя книги»	Изготовление книжек-малышек в подарок детям 1 мл. группы
	4 неделя	«Наш богатый урожай»	Осенний праздник
	5 неделя	«Мой дом»	Игра-драматизация по сказке «Теремок»
Ноябрь	1 неделя	«Поздняя осень»	Развлечение «Осенние мотивы»
	2 неделя	«Неделя приветствий»	Сюжетно-ролевая игра «Добро-пожаловать»
	3 неделя	«День матери»	Вручение мамам подарков, изготовленных своими руками
	4 неделя	«Неделя мультфильмов»	Оформление книги «Наши любимые мультики»
Декабрь	1 неделя	«Неделя безопасности»	Развлечение «В гостях у доктора Айболита»
	2 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Коллаж «Зимняя сказка»
	3-4 неделя	«В ожидании Нового года»	Новогодний утренник
Январь	2 неделя	«Дни доброты»	Рождественские колядки
	3 неделя	«Все работы хороши»	Создание альбома «Все работы хороши»
	4 неделя	«Наблюдаем-познаём»	Фото-ширма «Наши наблюдения»
	5 неделя	«Неделя друзей»	Оформление панно «Дружные ладошки»
Февраль	1 неделя	«Неделя народного творчества»	Фото-выставка «Очумелые ручки»
	2 неделя	«Мы-физкультурники»	Спортивное развлечение
	3 неделя	«День защитников Отечества»	Изготовление подарков для пап и дедушек
	4 неделя	«Широкая масленица»	Уличные гулянья
Март	1 неделя	«Международный женский день»	Утренник, посвященный дню 8 Марта
	2 неделя	«Неделя сказки»	Выставка книг «Мои любимые сказки»
	3 неделя	«Неделя леса»	Создание панно «Лес»
	4 неделя	«Неделя театра»	Инсценировка сказки
Апрель	1 неделя	«Неделя птиц»	Изготовление и

			развешивание «птичьих домиков»
	2 неделя	«Неделя произведений К.И. Чуковского»	Выставка книг К. Чуковского
	3 неделя	«Неделя здоровья»	Развлечение «Аскорбинка и её друзья»
	4 неделя	«Неделя музыки»	Досуг «Вечер любимых песен»
	5 неделя	«Праздник весны и труда»	Трудовой десант «Чистый участок»
Май	мониторинг		
	1 неделя	«Подарки весны»	Коллективная работа «Весна-красна»
	2- 3 неделя	«Вот и стали мы на год взрослее»	Выставка итоговых работ
	4 неделя	«Что нам лето принесёт»	Совместная подготовка участка к летне-оздоровительной работе

Тематическое планирование в старшей подгруппе

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь - адаптационный период: изучение контингента воспитанников и их семей с целью создания банка данных	Мониторинг с 1 по 4 неделю		
	1 неделя	«День знаний»	Праздник «День знаний»
	2 неделя	«Дорожная азбука»	Выставка рисунков «Осторожно, дорога!»
	3 неделя	«Моя малая Родина»	Оформление альбома «Моя малая Родина»
	4 неделя	«День работников дошкольного образования»	Праздничный концерт
Октябрь	1 неделя	«Неделя красоты»	Выставка поделок из природного материала
	2 неделя	«Неделя защиты животных»	Досуг «День защиты зверей»
	3 неделя	«Неделя книги»	Экскурсия в Солнечную библиотеку
	4 неделя	«Наш богатый урожай»	Осенний праздник
	5 неделя	«День народного единства»	Вечер народных подвижных игр
Ноябрь	1 неделя	«Поздняя осень»	Коллективное панно «Подарки осени»
	2 неделя	«Неделя приветствий»	Викторина «В царстве вежливых наук»

	3 неделя	«День матери»	Выставка рисунков «Моя мама самая красивая»
	4 неделя	«Неделя мультфильмов»	Парад костюмов героев мультфильмов
Декабрь	1 неделя	«Неделя безопасности»	Викторина «Что? Где? Когда?»
	2 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Изготовление панно «Зима»
	3-4 неделя	«В ожидании Нового года»	Новогодний утренник
Январь	2 неделя	«Дни доброты»	Рождественские колядки
	3 неделя	«Все работы хороши»	Создание альбома «Профессии наших пап и мам»
	4 неделя	«Наблюдаем-познаём»	Комплексное занятие «Хотим всё знать!»
	5 неделя	«Неделя друзей»	Изготовление и вручение подарков друзьям
Февраль	1 неделя	«Неделя народного творчества»	Выставка народных игрушек из глины
	2 неделя	«Декь родного языка»	Викторина «Говорим правильно и красиво»
	3 неделя	«День защитников Отечества»	Музыкально-спортивный праздник «Слава Армии родной»
	4 неделя	«Широкая масленица»	Уличные гулянья
Март	1 неделя	«Международный женский день»	Утренник, посвящённый дню 8Марта
	2-3 неделя	«Всемирный день Земли и водных ресурсов»	Выставка рисунков «Наш дом – Земля»
	4 неделя	«Неделя театра»	Показ сказки малышам
Апрель	1 неделя	«Неделя птиц»	Выставка поделок из разных материалов «Птицы мира»
	2 неделя	«День космонавтики»	Просмотр фильма о космосе
	3 неделя	«Неделя здоровья»	Праздник «День здоровья»
	4 неделя	«Неделя музыки»	Фестиваль детского творчества
	5 неделя	«Праздник весны и труда»	

			Трудовой десант «Чистый участок»
Май	мониторинг		
	1 неделя	«День Победы»	Праздничное комплексное занятие «Этот день мы не забудем никогда»
	2 неделя	«День семьи»	Создание альбома «Семейное древо»
	3-4 неделя	«Прощание с детским садом»	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиция «Утро радостных встреч» Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час») Эта традиция проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются:

- различные профессиональные праздники,
- международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц),
- международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.
- Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада используются следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

«Утреннее приветствие» (общегрупповой ритуал). Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. В ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний» Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого» Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

«День рождения» В группе выработан единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Педагоги используют выбранную какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучивают с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

«Стиль жизни группы» Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Требования к манере поведения педагога в группе:

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей:

спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

- в течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника.

- жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.
- Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении.
- Манера поведения с детьми должна быть ровной.
- стараться говорить негромко и не слишком быстро.
- Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно.
- Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей;
- держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности.
- Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества; не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»)
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21»)
10. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г.
14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

9. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. –Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
10. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
11. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
12. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
13. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
14. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
15. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
16. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
18. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
19. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
20. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
21. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
22. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
23. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
24. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
25. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
26. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
27. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
28. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
29. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
30. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989. 37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
31. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
32. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

4. Презентация ООП ДО МБОУ «Молдинская СОШ имени В.В.Андреева» для родителей

Основная образовательная программа ДО - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Образовательная программа разработана и утверждена Организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (*Приказ МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г.*),

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15),

Программы «Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. (Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон).

Образовательная программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, их родителей (законных представителей)

Образовательная программа МБОУ «Молдинская СОШ имени В.В.Андреева» разработана в соответствии с :

- Законом Тверской области от 7 мая 2008 г. № 56-ЗО "Об образовании в Тверской области" (с изменениями от 6 мая 2009 г., 3 февраля, 23 декабря 2010 г.), принят Законодательным Собранием Тверской области 24 апреля 2008 года
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Письмом от 5 августа 2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента Государственной политики в сфере общего образования»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3648-20)
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПин» 1.2.3685-21)
- Уставом МБОУ «Молдинская СОШ имени В.В.Андреева».

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО программа состоит из двух частей:

Обязательная часть (объем не менее 60% от её общего объёма)

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) - не более 40%

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Образовательная программа ДОО включает три основных раздела:

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте, на этапе завершения Программы и по итогам усвоения Программы «Радуга», развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, приоритетного направления деятельности ДООУ, регионального компонента, взаимодействия с семьями дошкольников и социальными партнёрами.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а именно описание:

кадровых, материально-технических условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, планирования образовательной деятельности (учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности, содержание комплексно- тематического планирования воспитательно-образовательного процесса, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий),

особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей,

перспектив работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Основные принципы ООП ДО:

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

Построение образовательной деятельности с учетом индивидуализации дошкольного образования;

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Сотрудничество учреждения с семьей;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

К трем годам ребенок :

интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры по итогам освоения Программы «Радуга»

Ребёнок по итогам освоения программы «Радуга»:

имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении;

владеет основными культурно-гигиеническими навыками;

-понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках, имеет собственную сферу интересов;

заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности;

общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества;

способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;

имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении; интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи; инициативен в деятельности,

имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; культурных ценностях;

обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

осознаёт себя гражданином России;

психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую ступень взрослости;

имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;

обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования воспитанников (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Взаимодействие с семьями обучающихся

Задачи:

формирование психолого - педагогических знаний родителей;

приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

оказание помощи семьям обучающихся в развитии, воспитании и обучении детей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

ВЗАИМОПОЗНАНИЕ И ВЗАИМОИНФОРМИРОВАНИЕ (беседы, консультации, буклеты, памятки, папки-передвижки, анкетирование, посещение семей на дому, сбор сведений о семье, проведение Дней открытых дверей, информирование через сайт ДОО)

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ (родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, круглые столы)

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ (участие в проектной деятельности, праздники, фестивали, совместные походы и экскурсии, выставки, совместное участие в конкурсах).

Обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Молдинская СОШ имени В.В.Андреева» является **Рабочая программа воспитания**. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в МБОУ «Молдинская СОШ имени В.В.Андреева»

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

На основе Рабочей программы воспитания МБОУ «Молдинская СОШ имени В.В.Андреева» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий составлен **календарный план воспитательной работы**.

Календарный план воспитательной работы разделен на разделы, которые отражают 6 направлений воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Молдинская СОШ имени В.В.Андреева».

Календарный план воспитательной работы построен на основе **базовых ценностей** по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является познавательно-речевое развитие ребенка-дошкольника. Приоритетное направление определяется программой «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.В. Стеркина

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Предлагаемая Программа является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Мы понимаем, что предлагаемая Программа не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба Программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.