

Модель системы оценки предметных результатов обучающихся МБОУ Молдинская СОШ имени В.В. Андреева

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов стала причиной обновления содержания образования. Одна из важнейших задач - оценка достижения планируемых результатов обучающимися, которая строится на содержательной и критериальной основе. Необходим единый подход учителей-предметников в системе оценивания, что является существенной проблемой в качественной реализации ФГОС.

В ООП не приведены критерии оценки данных видов работ в соответствии с двумя уровнями освоения стандарта (базовом и повышенном).

Отличительной особенностью реализации системы оценивания планируемых результатов освоения ФГОС СОО обучающимися на уровне среднего общего образования заключается в том, что «особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих)».

Педагогический коллектив МБОУ Молдинская СОШ имени В.В. Андреева принял решение создать и использовать комплексную модель системы оценки предметных результатов на всех уровнях общего образования, соблюдая преемственность и единство требований учителей с учетом требований ФГОС.

Цель создания такой модели заключалась в содержании и разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Задачи:

-создание модели внутришкольной единой системы оценивания предметных результатов обучающихся с целью повышения эффективности образовательного процесса;

- внедрение усовершенствованной системы оценивания предметных результатов обучающихся в школе.
- положительная динамика качества результатов образования, выражающаяся в сформированности ключевых компетенций, высоких результатах достижений учащихся, в том числе по результатам внешней экспертизы.
- совершенствование технологии диагностики и мониторинга качества образования в МБОУ Молдинская СОШ имени В.В. Андреева .

Общим для системы оценки предметных планируемых результатов для всех уровней общего образования является следующее:

выводы	решения и действия
<p>1) Уровень освоения опорного учебного материала - блок «Выпускник научится». Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения (задания базового уровня). Выносятся на оценку</p> <p>2) «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный уровень) могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Частично задания могут включаться в материалы контроля. При этом невыполнение их обучающимися не является препятствием для неуд оценки.</p>	<p>Принято решение: каждая контрольная работа должна содержать задания двух блоков в соотношении 80\20%</p> <p>Создание схемы анализа контрольной работы в соответствии с ФГОС (заместитель директора по УВР) Приложение №2</p>
<p>Объект оценки - способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.</p>	
<p>Комплекс оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной, итоговой).</p> <p>Использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).</p>	<p>Система оценки качества образования в рамках внутришкольного мониторинга (разработано Положение)</p>
<p>Уровни и критерии усвоения ПР:</p> <p>1) Ученик овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно- практических задач средствами данного предмета. - правильное выполнение не менее 50% заданий базового уровня.</p> <p>2) Ученик овладел необходимой опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями - правильное выполнение не менее 65% заданий базового уровня и получение не менее 50% от макс. балла за выполнение заданий повышенного уровня.</p> <p>3) Ученик не овладел необходимой опорной системой знаний и учебными действиями - правильное выполнение менее 50% заданий базового уровня</p>	<p>Стали основанием для выработки единых норм-критериев оценивания обучающихся</p>

стандарт	различия	решения и действия
ФГОС ООО	<p>Оценка достижений обучающихся осуществляется <i>по следующим уровням</i>: Базовый уровень достижений —отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»); Повышенный уровень -оценка «хорошо» (отметка «4»); высокий уровень -оценка «отлично» (отметка «5»); пониженный уровень - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); низкий уровень - оценка «плохо» (отметка «1»); Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, а также, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Низкий уровень - о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. требуется специальная помощь</p>	Четкая 5-балльная система оценивания должна найти отражение в критериях по предметам
ФГОС СОО	<p>4 БЛОКА ПР: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» <u>Результаты базового уровня</u> ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. <u>Результаты углубленного уровня</u> ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях</p>	
	<p>Особенности оценки по отдельным предметам расположены в Приложении к образовательной программе «Особенности оценки предметных результатов по предметам среднего общего образования», которое утверждено педагогическим советом образовательной организации и доведено до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). В приложение включено: список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки; описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ; график контрольных мероприятий.</p>	Создание Приложения не только к ООП СОО, но и в виде дополнений к ООП НОО и ООП ООО

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

выше базового: **высокий** (отметка «5») 90-100% базового уровня, не менее 60% повышенного уровня;

выше базового: **повышенный** (отметка «4») 75-89% базового уровня, не менее 50% повышенного уровня;

базовый: отметка «3» 65-74% базового уровня,

ниже базового: **пониженный** (отметка «2») Менее 65% базового уровня;

ниже базового: **низкий** (отметка «1») Работа полностью не выполнена или не более 30% всех заданий.

При оценивании тестирования или проверочной работы в ходе текущего контроля едиными для всех учителей определены следующие критерии: каждое задание базового уровня части 1 оценивается в 1 балл. Задания повышенной сложности (часть 2) и высокой сложности (часть 3) оцениваются в 2 балла. 2 балла – задание выполнено верно, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущено две ошибки и более.

Требования к контрольно-измерительным материалам для разработки универсальной структуры КИМ единого для всех предметов: каждая контрольная работа должна содержать задания двух уровней в соотношении 80\20% (базовый/повышенный)

Проект по реализации данной модели имеет практическую значимость для всех участников образовательных отношений школы:

- ✓ *для администрации школы: эффективное управление педагогическим коллективом в рамках внутришкольного мониторинга, стимулирование инновационной деятельности учителей. Единая система оценивания – повышение качества образования. Реализация требований Профессионального стандарта учителя через реализацию проекта. Высокий уровень методической работы учителей на основе системно-деятельностного подхода (теория-практика). Сплочение коллектива, формирование положительного отношения коллектива к предлагаемым нововведениям.*
- ✓ *Для педагогического коллектива: соответствие Профессиональному Стандарту учителя (необходимые знания: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; необходимые умения: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в т. ч. электронного журнала и дневников). Четкая единая система оценивания в школе как одно из эффективных способов соблюдения преемственности. Объективность учителей при оценивании учеников за триместр, полугодие, год (снижение риска выявления нарушений со стороны администрации). Аутсорсинг, приглашение коллег, диссеминация опыта на уровне, района, области. Обогащение методической копилки учителей, публикации. Использование результатов проекта при прохождении аттестации.*
- ✓ *Для обучающихся и родителей (законных представителей): знание и ориентирование на единые требования учителей при оценивании на уроках, следовательно, повышение объективности при самооценивании обучающихся, снижение уровня тревожности при проведении контроля и оценки.*

«Система оценивания предметных результатов в ОО как необходимое условие реализации ФГОС НОО, ООО и СОО»

Сравнительный анализ	Система оценивания предметных результатов		
	ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
Общие	<p>ППР достигаются – за счет учебных предметов: 1) опорные знания и 2) знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.</p> <p>Действия с предметным содержанием (в основе – УУД)</p> <p>1) Уровень освоения опорного учебного материала - блок «Выпускник научится». Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения (задания базового уровня). выносятся на оценку</p> <p>2) «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный уровень) могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Частично задания могут включаться в материалы контроля. При этом невыполнение их обучающимися не является препятствием для неуд оценки.</p> <p>Объект оценки - способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.</p> <p>Комплекс оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной, итоговой).</p> <p>Уровни и критерии усвоения ПР:</p> <p>1) Ученик овладел опорной системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно- практических задач средствами данного предмета. - правильное выполнение не менее 50% заданий базового уровня.</p> <p>2) Ученик овладел необходимой опорной системой знаний на</p>	<p>ППЛ по каждому учебному предмету - круг учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе изучения каждого раздела учебной программы по предмету.</p> <p>«Выпускник научится»: освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом, возможность их достижения большинством обучающихся, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. выносятся на итоговую оценку.</p> <p>Задания базового уровня. «Выпускник получит возможность научиться» компетенций, расширяющие и углубляющие понимание опорного учебного материала. только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися. Частично задания включаются в материалы контроля. невыполнение обучающимися заданий не является препятствием для неуд оценки.</p> <p>Комплекс оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной, итоговой). Исполнения разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга</p>	<p>«Выпускник научится» представляет собой - в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. «Выпускник получит возможность научиться» - в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.</p> <p>При контроле качества образования группа заданий блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Но не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.</p> <p>Различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), – использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);</p> <p>Средством оценки ПР - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие</p>

	<p>уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями - правильное выполнение не менее 65% заданий базового уровня и получение не менее 50% от макс. балла за выполнение заданий повышенного уровня.</p> <p>3) Ученик не овладел необходимой опорной системой знаний и учебными действиями - правильное выполнение менее 50% заданий базового уровня.</p>	<p>(стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).</p> <p>Уровни и критерии усвоения ПР:</p> <p>1) У. овладел опорной системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета - правильное выполнение не менее 50% заданий базового уровня.</p> <p>2) У. овладел необходимой опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями - не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.</p> <p>3) У не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, - правильное выполнение менее 50% заданий базового уровня.</p>	<p>избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.</p>
Разное		<p>Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе</p> <p>Оценка достижений обучающихся осуществляется <i>по следующим уровням:</i></p> <p>Базовый уровень достижений —отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).</p> <p>Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.</p> <p>Уровни, превышающие базовый:</p>	<p>4 БЛОКА: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень»</p> <p>Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.</p> <p>Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области,</p>

		<p>Повышенный уровень - оценка «хорошо» (отметка «4»);</p> <p>высокий уровень - оценка «отлично» (отметка «5»). Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:</p> <p>пониженный уровень - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);</p> <p>низкий уровень - оценка «плохо» (отметка «1»).</p> <p>Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета:</p> <p>Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.</p> <p>Низкий уровень - о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. требуется специальная помощь</p> <p>При этом</p>	<p>так и в смежных с ней областях</p> <p>Особенности оценки по отдельным предметам расположены в Приложении №2 к образовательной программе «Особенности оценки предметных результатов по предметам среднего общего образования», которое утверждено педагогическим советом образовательной организации и доведено до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). В приложение включено:</p> <p>список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);</p> <p>требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;</p> <p>описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;</p> <p>график контрольных мероприятий.</p>
--	--	--	--

		<p>обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:</p> <p><i>стартовой диагностики;</i></p> <p><i>тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;</i></p> <p><i>творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.</i></p> <p>Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.</p>	
--	--	--	--

МБОУ Молдинская СОШ имени В.В. Андреева

ОТЧЁТ – АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ контрольной работы по _____ в _____ классе

Дата проведения к.р. _____

УМК _____

Уровень усвоения программы _____

Стандарт _____

Форма контрольной работы _____

Количество учащихся в классе _____ человек, выполняли работу _____ человек

Полученные результаты

Ниже стандарта _____ чел \ _____ %

На уровне стандарта «3») _____ чел. _____ %

Выше стандарта «4» _____ чел и 5» _____ чел)

всего «4\5» _____ чел _____ %

На уровне стандарта, в т.ч. выше стандарта

(«3», «4» и «5») _____ чел _____ %

№ задания	Проверяемые предметные планируемые результаты:	базовый уровень \ повышенный Б/П	Получ. резул Количество/%

Предметные результаты, усвоенные на низком уровне и требующие дополнительной отработки:

Приложение №3

Инструктивное письмо для учителей по разработке контрольно-измерительных материалов для оценивания предметных результатов обучающихся

1. Титульный лист: название ОО, предмета, класса, учителя.

Общее кол-во заданий	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня

Критерии оценивания

«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
менее 30 %	менее 50 %	50-74 %	75-89%	100-90%
<i>Низкий уровень</i>	<i>Пониженный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>

2. Описание контрольной работы

1 вариант

№ задания	Планируемые результаты из рабочей программы	Уровень задания: Б. - базовый (ученик научится) П. - повышенный (ученик получит возможность научиться)	балл

2 вариант

.....

3. КИМ

4. Ключ для проверки

№ задания	1 вариант	2 вариант	№ задания
1			1
2			2